

El papel del conocimiento basado en la práctica en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas

Documento de referencia



Índice

Introducción	4
Antecedentes	5
Metodología y enfoque	6
¿Qué es el conocimiento basado en la práctica? (CbP)	7
¿Quiénes contribuyen al CbP?	8
Dimensiones clave del CbP	9
¿Qué no es el CbP?: anotaciones importantes	10
La relación entre la investigación académica y el CbP	12
Divergencias: ¿en qué difieren el CbP y la investigación académica?	13
Los límites entre el CbP y el conocimiento académico	14
Convergencias: ¿cómo se retroalimentan el CbP y la investigación académica?	15
 El valor del CbP en el fortalecimiento de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas	 15
2.1 Ampliación del aprendizaje relacionado con regiones y poblaciones subrepresentadas	18
2.1.a Ampliación del conocimiento desde las regiones subrepresentadas	18
2.1.b Aprendizaje de las situaciones y experiencias únicas de las poblaciones subrepresentadas	26
2.2 Fortalecimiento de la práctica en la primera línea de intervención	38
2.2.a Innovación: desarrollo de intervenciones de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas	39
2.2.b Adaptación: Apoyar la adaptación de las intervenciones en diversos contextos	41
2.2.c Fortalecimiento de la fidelidad de la implementación: Detección y corrección de sesgos en tiempo real	45
2.2.d Apoyo a la expansión	46
2.3 Aprender de la experiencia de los equipos operativos y profesionales	49
2.3.a No hay que reinventar la rueda: ahorro de recursos	50
2.3.b Aprendizaje sobre dinámicas ocultas o ignoradas	52
2.3.c Aprendizaje sobre asuntos complejos y poco investigados	54
2.3.d Énfasis en la experiencia de los niños y niñas	56
2.3.e Reconocimiento de las deficiencias institucionales en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas	60

2.4 Aprendizaje de las vivencias de violencia sexual contra niños y niñas	64
2.4.a Las vivencias impulsan nuevas herramientas	64
2.4.b Vivencias colectivas de los sobrevivientes para exponer el daño sistémico	66
2.4.c Vivencias de las familias y los cuidadores como herramienta de apoyo para sus pares	68
2.4.d La vivencia individual como insumo para la incidencia y el apoyo	69
Reflexiones finales — Redefinir lo que importa: un llamamiento a reconocer, financiar y actuar con base en el conocimiento basado en la práctica	71
Glosario	73
Lista de abreviaturas	75
Apéndice: ¿Por qué incluir las vivencias en el CbP?	76
Agradecimientos	78

Este Documento de referencia fue elaborado por *Safe Futures Hub: Solutions to end childhood Sexual Violence*, con el apoyo de Oak Foundation. Se desarrolló a través de un proceso ampliamente consultivo que incluyó a más de sesenta informantes clave, los Grupos Central y de Liderazgo del Safe Futures Hub, personas integrantes del Grupo Asesor, así como numerosas personas que trabajan a nivel operativo y profesional, y con vivencias que compartieron sus perspectivas, revisaron borradores y ofrecieron valiosos aportes a lo largo del proceso.

El papel del conocimiento basado en la práctica en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas: Documento de referencia

Cita sugerida:

Safe Futures Hub [Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance]. (2025). *El papel del conocimiento basado en la práctica en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas: Documento de referencia*.

Agradecemos sus comentarios y sugerencias en: info@safefutureshub.org

Introducción



Antecedentes

[Safe Futures Hub: Soluciones para erradicar la violencia sexual contra niños y niñas](#) (SFH), lanzado en septiembre de 2023, es coliderado por [Sexual Violence Research Initiative](#) (SVRI), [Together for Girls](#), y [WeProtect Global Alliance](#). Su misión es poner fin a la violencia sexual contra niños y niñas promoviendo soluciones informadas en datos, evidencia, conocimiento práctico y enfoques liderados por las comunidades. SFH ofrece a las distintas actorías las herramientas y los recursos necesarios para un cambio transformador, al liderar acciones para la erradicación de la violencia sexual contra niños y niñas que parten de la colaboración, el intercambio de conocimientos y la innovación.

SFH guía su labor por tres pilares:

1

Redefinición del conocimiento

Documentar y promover diversas formas de conocimiento desde el terreno, incluido el conocimiento basado en la práctica (CbP).

2

Difusión del conocimiento

Reunir y presentar la evidencia existente en formatos fáciles de comprender, inclusivos e interactivos.

3

Generación del conocimiento

Identificar brechas de evidencia (por ejemplo, la violencia sexual contra niños y niñas con discapacidad o la violencia sexual cometida por hermanos y hermanas) y promover nuevas investigaciones, además de incidir por una mayor atención a estas áreas.

El **pilar “redefinición del conocimiento”** combina la experiencia, los conocimientos académicos y las destrezas adquiridas a partir de las vivencias, con el fin de reforzar la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas. Este pilar promueve diversas formas de conocimiento, con especial énfasis en el CbP. Su objetivo es proyectar

una imagen más completa de lo que funciona y disminuir la brecha entre la investigación y la aplicación en la vida real.

Los dos recursos

Esta publicación es un recurso fundamental elaborado como parte del pilar “redefinición del conocimiento” de SFH. **Establece el valor del CbP en la prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas**, y se apoya en **ejemplos de personas con experiencias prácticas y vivencias relacionadas**. Este Documento de referencia promueve que todas las personas vinculadas con la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas —profesionales, investigadores, responsables de política pública y financiadores— consideren el valor del CbP para el desarrollo de estrategias más eficaces y aplicables.



Este Documento de referencia complementa la publicación [“Uso del conocimiento basado en la práctica para prevenir y responder a la violencia sexual contra niños y niñas: Marco orientativo”](#) (Marco orientativo).

El Marco orientativo **brinda lineamientos prácticos para documentar, diseminar e implementar el CbP**, y está dirigido principalmente a los equipos operativos y profesionales.

Metodología y enfoque

El SFH implementó un proceso consultivo para la elaboración del Documento de referencia y del Marco orientativo. Entre enero de 2024 y julio de 2025, se priorizó el involucramiento significativo de personas con vivencias y experiencia práctica, reconociéndolas como participantes esenciales en la configuración del diseño, la dirección y el contenido del trabajo. Este enfoque refleja nuestro compromiso con la equidad, pues cuestiona los supuestos tradicionales sobre las fuentes de conocimientos que se consideran creíbles y valiosas. Este proceso implicó, además, abordar las tensiones entre los distintos tipos de saberes, al tiempo que se abría espacio para las nuevas formas de aprendizaje.

En concreto, SFH consideró los siguientes elementos en la elaboración de estos dos recursos:

- **Hacer énfasis** tanto en **las vivencias** como en la **experiencia práctica** en la definición del contenido, a través del involucramiento activo de los equipos operativos y profesionales y de las personas afectadas por la violencia sexual contra niños y niñas.
- **Integrar a este proceso las voces excluidas históricamente**, a través del reconocimiento de los factores estructurales —incluido el legado colonial— que han privilegiado algunas perspectivas; y de la creación deliberada de oportunidades para diversas formas de generación del conocimiento.
- **Adoptar un compromiso ético y consciente del trauma** mediante el diseño de espacios seguros e inclusivos para la participación, el diálogo y la reflexión.
- **Priorizar el intercambio de conocimientos prácticos y accesibles** en los que se reflejan experiencias de la vida real.
- **Reconocer la forma en que las identidades interseccionales** influyen en las experiencias relacionadas con la violencia sexual contra niños y niñas y en el acceso a los servicios; y valorar las distintas formas de conocimiento que aportan.

- **Basar el marco del CbP en un enfoque basado en los derechos**, reconociendo a todas las personas involucradas como sujetos de derechos, y no simplemente como colaboradores o grupos vulnerables. Esto ha implicado una defensa de los derechos a la protección contra el daño, la no discriminación, la privacidad, la dignidad y la capacidad de actuar de todas las personas. Simultáneamente, se crearon mecanismos seguros y pertinentes a la edad, para que los niños y niñas fueran escuchados y se involucraran de manera significativa.¹

La metodología incluyó:

- **Entrevistas con informantes clave:** se consultó a 63 informantes en diversas regiones, incluidas África Subsahariana, Oriente Medio y Norte de África, Asia Meridional, Asia Oriental y Sudoriental, Oceanía, Europa, América del Norte, América Latina y el Caribe. Las personas informantes desempeñaban diversos roles en la prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas. En su mayoría era personal operativo y profesional, junto con personas dedicadas a la creación de movimientos, consultoras en políticas, investigadoras, personas con vivencias relacionadas, activistas y una entidad financiadora.



- **Mapeo de conocimientos:** además de la investigación académica, el proceso se nutrió de informes, sitios web, boletines, zines, blogs, videos, podcasts, publicaciones en redes sociales, simulaciones y prototipos de juegos. También recurrimos a materiales inéditos, que se incorporaron como piezas fundamentales.
- **Sesiones de escucha:** se convocaron dos sesiones presenciales para pulir el Marco orientativo. En estas dos sesiones, 25 personas del equipo operativo y profesional y personas investigadoras brindaron comentarios críticos sobre su pertinencia y utilidad.
- **Análisis y verificación de los ejemplos:** los ejemplos integrados en este Documento de

referencia fueron revisados por los responsables de la creación de conocimiento (personal operativo y profesional o quienes han tenido vivencias relacionadas), para garantizar su precisión y fidelidad al contexto.

- **Revisión externa:** el Grupo Asesor de SFH, así como partes informantes clave, proporcionaron comentarios detallados sobre ambos recursos y compartieron reflexiones adicionales durante una sesión virtual de retroalimentación. La discusión reunió una diversidad de perspectivas, lo que reafirmó el valor de los recursos y, al mismo tiempo, ofreció valiosos aportes para su fortalecimiento y evolución continua.

¿Qué es el conocimiento basado en la práctica? (CbP)?

Cada vez hay un mayor reconocimiento del papel de la práctica en la generación de saberes. Por tal razón, es esencial aclarar el concepto del conocimiento basado en la práctica, las formas en que este genera, su valor agregado y las diferencias con otras formas de conocimiento.

¿Qué dicen otras fuentes sobre el CbP?

Over the past decade, several initiatives have explored PbK and its significance.² The box below offers a snapshot of the varying definitions and understandings of PbK.

“El aprendizaje basado en la práctica³ [es] es una ruta acumulativa de aprendizaje intencional, a lo largo de un periodo de tiempo, basado en los conocimientos adquiridos a partir de experiencias directas, observaciones, historias, reflexiones informales, procesos de monitoreo, entre otros. En esencia, este tipo de aprendizaje se centra en la experiencia y los saberes de las personas activistas y del personal operativo y profesional,

*a medida que desarrollamos, implementamos y apoyamos programas de prevención de la violencia. Se diferencia de los estudios y de otras iniciativas cuyo objetivo es analizar, evaluar o valorar el trabajo desde una perspectiva externa, a menudo bajo el liderazgo de personas que no están involucradas en un programa determinado”.*⁴

Raising Voices

*“El CbP hace referencia al saber y el aprendizaje acumulados por el personal operativo y profesional que se desempeña en un determinado campo, a partir de años de innovación, reflexión y perfeccionamiento. Incluye aquellos conocimientos adquiridos a partir de observaciones, conversaciones, experiencias directas y el monitoreo de programas”.*⁵

Prevention Collaborative

“El CbP consiste en crear una plataforma en la que se comparten experiencias diversas. No se limita al aporte de quienes tienen credenciales formativas. Este concepto reconoce los conocimientos valiosos que surgen de los procesos de aprendizaje y que pueden beneficiar a otros”.

Informante clave

Nuestra comprensión del CbP

A partir del proceso consultivo con más de un centenar de personas (consultar [Metodología y enfoque](#)), entre las que se incluyen perfiles con experiencia práctica, vivencias asociadas o destreza académica, llegamos a la siguiente comprensión del CbP en el contexto de la violencia sexual contra niños y niñas:

El CbP comprende los **conocimientos valiosos** adquiridos a través **de la participación directa** en la prevención o la respuesta de la violencia sexual contra niños y niñas. Incluye **el saber del personal operativo y profesional**, así como los de aquellas personas **con vivencias de violencia sexual en la niñez**, siempre que su experiencia con la búsqueda de apoyo, el tránsito por los sistemas relacionados o la sobrevivencia al daño se aprovechen de manera intencional para influir o mejorar las prácticas. El CbP no se limita al aporte de **aquellos con credenciales** formales, y puede mostrarse como algo **informal o no estar documentado**. El CbP refuerza la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas al **complementar y enriquecer otras formas de conocimiento**.

Además, el CbP:

- Analiza qué funciona en **diversos contextos, de qué modo y por qué**; y cómo se pueden adaptar las estrategias de prevención y respuesta en diferentes entornos.
- Puede **resultar de la implementación de múltiples métodos**. A menudo, surge de la participación, la reflexión, la adaptación y el aprendizaje repetidos en contextos reales. Puede configurarse a través de prácticas de monitoreo periódico, retroalimentación de las comunidades, reuniones informales de los

equipos o mediante adaptaciones realizadas en respuesta a los retos enfrentados durante la ejecución.

- Puede **diseminarse a través de distintas alternativas**, por ejemplo, de manera informal y no documentada, o puede adoptar mecanismos más estructurados, dependiendo del contexto y del propósito.

¿Quiénes contribuyen al CbP?

El proceso consultivo para la creación del Documento de referencia y del Marco orientativo (consultar [Metodología y enfoque](#)) concluyó que el CbP se genera a partir de múltiples fuentes y grupos:

- **Personal operativo y profesional:** quienes trabajan directamente en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas cumplen un papel fundamental en la generación del CbP (trabajadores de primera línea, educadores, proveedores de atención sanitaria, activistas⁶, fuerzas de orden público, etc.). Sus conocimientos surgen de las intervenciones en entornos complejos y reales, y de la reflexión y la documentación intencionadas.
- **Personas con vivencias relacionadas:** las víctimas y/o sobrevivientes de la violencia sexual contra niños y niñas, sus cuidadores y otras personas directamente afectadas por el daño causado aportan sus vivencias —un tipo de conocimiento diferente, pero no por ello menos esencial—. Este saber nace de haber experimentado el daño, del proceso de sanación y de la supervivencia. Cuando esta información se utiliza de forma deliberada para mejorar los sistemas, guiar el apoyo entre pares o configurar las prácticas, se convierte en una forma poderosa del CbP. Excluir estas vivencias limitaría el CbP a las perspectivas del personal operativo y profesional, y conlleva el riesgo de ignorar información clave sobre cómo se experimenta o se recibe una intervención. (Consultar también [Por qué incluir las vivencias en el CbP](#)).
- **Personas causantes del daño:** El proceso consultivo también puso de relieve que los esfuerzos de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas pueden beneficiarse de la comprensión de cómo y por qué se produce el daño. Por lo tanto, siempre que se haga de

forma cuidadosa y ética y sin poner el foco en quienes han causado el daño ni excusarlos, la colaboración con agresores puede brindar información sobre patrones, vulnerabilidades y oportunidades para una intervención temprana. Es fundamental señalar que esta categoría no es monolítica. Las personas causantes del daño pueden también ser niños o niñas.

- **Familias, cuidadores y redes de apoyo:**

En algunos contextos, las familias, los responsables del cuidado y las redes de apoyo más amplias desempeñan un papel importante en los procesos de prevención y respuesta. Sus experiencias en el ámbito de la salud, la justicia y otros sistemas vinculados, ofrecen información valiosa sobre los obstáculos y las oportunidades para implementar acciones más eficaces.

- **Niños y niñas:** la niñez trae a la mesa una perspectiva invaluable sobre sus necesidades de seguridad y la eficacia de los esfuerzos de prevención existentes. Cuando se les involucra de manera ética y pertinente a su edad, sus aportes dan luces sobre cómo reciben la intervención aquellos individuos que pretendemos proteger.

- **Donantes y financiadores:** a través de su compromiso de largo plazo con los programas, sus socios y los sistemas, los donantes acumulan conocimiento sobre el avance de los distintos enfoques, los posibles retos y las vías para sostener el cambio.

El CbP debe valorar la inclusividad y acoger las contribuciones de diversos perfiles y experiencias.

El [Marco orientativo](#) adjunto está diseñado específicamente para ayudar al personal operativo y profesional en la recopilación, disseminación e implementación del CbP. Es probable que deban emplearse otros enfoques para involucrar de manera significativa a cada uno de los grupos antes mencionados, incluidos los niños y niñas, los responsables del cuidado, las personas con vivencias asociadas a la violencia sexual contra niños y niñas, entre otros.

Dimensiones clave del CbP



Basado en la práctica y la experiencia

El CbP surge de los **conocimientos de primera mano** del personal operativo y profesional, y de aquellos con vivencias asociadas, siempre que sus experiencias se utilicen de manera intencionada para informar la práctica. Refleja los conocimientos adquiridos a través de **la práctica, la reflexión y la participación en casos reales**. El CbP también incluye conocimientos **tácitos**, es decir, aquellos que emergen de la experiencia y la intuición del personal operativo y profesional, incluso cuando no se articulan completamente o no se ponen por escrito. El CbP suele estar **liderado por personas que se dedican directamente a la prevención y la respuesta**.⁷

Específico del contexto

El CbP se **configura en función de las realidades sociales, culturales e institucionales específicas** de los contextos en los que se desarrolla. El CbP es inseparable del entorno particular en el que surge.

Dinámico y en evolución

El CbP no es estático. Mejora **continuamente a través de la reflexión y las experiencias reales**, adaptándose a los retos, las necesidades cambiantes y los patrones emergentes.

Diseminado a través de formatos diversos y accesibles

El CbP se puede **diseminar de muchas maneras**, incluyendo el intercambio oral, informes anuales, videos, blogs, estudios de casos, podcasts y

otros formatos estructurados o no estructurados. (Consultar la sección del [Marco orientativo](#) sobre Uso y difusión del CbP).

Sintetizado mediante patrones y reflexión

El CbP no se queda en las anécdotas aisladas. Surge de la **identificación de patrones o de temas y aportes más generales**. A su vez, las experiencias individuales —especialmente aquellas que revelan dinámicas ignoradas o que desafían las narrativas dominantes— se convierten en una fuente de conocimiento. Por ejemplo, pueden dar luces sobre las brechas en la respuesta, profundizar en la comprensión de casos complejos o instar cambios en las intervenciones de la primera línea de atención.

Basado en la ética

Al igual que cualquier otra forma de conocimiento, el CbP puede causar daño si no tiene un abordaje ético. Por lo tanto, debe integrar los principios de consentimiento, seguridad, confidencialidad, transparencia, bienestar mutuo e identificación precisa de la propiedad intelectual. Esto requiere, con frecuencia, enfoques reflexivos y adaptados al contexto, en lugar de seguir normas rígidas. (Consultar la sección del [Marco orientativo](#) sobre Ética).

Refinado a través de la reflexión y la revisión por pares

En vez de la revisión académica tradicional por pares, el CbP se refuerza mediante procesos adecuados a la práctica, tales como:

- **Ethical safeguards Salvaguardias éticas** para prevenir daños y tergiversaciones.
- **Diálogos y revisiones entre pares** de internos y externos a las organizaciones.
- Siempre que sea posible, **triangulación** con datos del programa, retroalimentación de los participantes, hallazgos de la evaluación o conocimientos académicos.

(Consultar la sección del [Marco orientativo](#) sobre Revisión por pares).

Recursos adicionales

Las preguntas frecuentes incluidas en el [documento de preguntas frecuentes](#) recogen las reflexiones, los retos y las conversaciones clave surgidas en los debates sobre el CbP.

¿Qué no es el CbP? Anotaciones importantes

El CbP requiere una reflexión crítica

El CbP va más allá de compartir prácticas

No se sugiere que todas las actividades de los equipos operativos y profesionales constituyen un conocimiento valioso. El CbP se refiere específicamente al conocimiento reflexivo, intencional y articulado que surge de la práctica.

El CbP es más que la promoción de la práctica

El CbP no consiste en glorificar la práctica ni en protegerla del escrutinio. Implica identificar las brechas, las limitaciones y las consecuencias no deseadas de las respuestas aplicadas a casos de la vida real. De hecho, algunos de los CbP más valiosos provienen de la reflexión crítica sobre las acciones que no funcionaron, los esfuerzos que causaron daño o las fallas de los sistemas para proteger a la niñez.

El CbP no carece de rigor

Aunque el CbP no sigue las metodologías de investigación convencionales, exige atención a la calidad, la integridad y la reflexión crítica. La transparencia, la contextualización y la revisión por parte de otras personas vinculadas al campo de la violencia sexual contra niños y niñas contribuyen a garantizar su credibilidad.

El CbP es relevante a determinados contextos y situaciones

El CbP responde al contexto y no es universal

El CbP suele estar profundamente enraizado en los contextos locales, las relaciones y los entornos institucionales. Su arraigo es una fortaleza definitoria en la protección de la niñez —un campo en el que los retos suelen estar profundamente conectados con las realidades locales y requieren respuestas sensibles al contexto.

Cuando el CbP se comparte de forma transparente e integra una reflexión crítica, puede brindar información útil para distintos contextos. No ofrece un modelo replicable, pero puede suscitar preguntas más profundas que ayuden a otros equipos a reflexionar sobre su propia práctica.

El CbP no es un saber que se generaliza de forma automática

No se debe asumir que el CbP refleja las realidades de todo el sector. Aunque las vivencias y la experiencia práctica son formas poderosas de conocimiento, siempre se aplican a situaciones particulares u ofrecen una mirada parcial. El CbP debe contextualizarse y, cuando sea posible, complementarse con perspectivas diversas y casos que lo refuten.

El CbP funciona mejor como parte de un ecosistema de conocimiento más amplio

El CbP es más eficaz cuando se triangula con otras formas de conocimiento

El CbP funciona mejor cuando se triangula con los estudios, la evaluación y otras formas de CbP. Tratarlo como una fuente de verdad independiente conlleva el riesgo de la simplificación excesiva y del uso incorrecto.

El CbP no reemplaza a la evidencia

El CbP no sustituye a la investigación científica ni a los estudios empíricos o basados en evidencia. Más bien, el CbP puede complementar y enriquecer estos enfoques al recopilar los saberes de la primera línea de acción, que a menudo se pasan por alto o están poco documentados.

El CbP no socava la formulación de políticas basadas en la evidencia

Si bien el CbP puede informar la formulación de hipótesis de investigación, poner sobre la mesa brechas críticas y mejorar la comprensión de los contextos de implementación, no debe ser la única fuente informativa para el diseño de políticas, la toma de decisiones sobre asignación de los recursos o para la reivindicación de resultados. No obstante, si es cierto que el CbP refuerza los bucles de retroalimentación necesarios para una política adaptativa, fundamentada y basada en la evidencia, al poner de relieve la implementación sobre el terreno y la recepción entre aquellos a quienes pretenden.

El CbP no es una salida para eludir la evaluación de los programas

Se propone que el CbP sea incorporado en los procesos de evaluación formales siempre que sea pertinente y apropiado. Este tipo de conocimiento

debe formar parte de un ecosistema rico en retroalimentación que valore el aprendizaje y la mejora continuos, y en ningún caso debe convertirse en un mecanismo para eludir el escrutinio.

El CbP no garantiza la eficacia

El hecho de que algo se practique ampliamente o de que exista una convicción fuerte al respecto no significa que funcione. El CbP puede recopilar acciones comunes, intuitivas o rutinarias. Eso, sin embargo, no las convierte en eficaces. Para determinar la efectividad es indispensable la evidencia. La transparencia en la forma en que se genera y se difunde el CbP ayuda a prevenir su sobrevaloración.

El CbP tiene diferencias claras respecto a otras tradiciones de conocimiento, aunque las complementa

El CbP no es lo mismo que la investigación aplicada y participativa, pero si está alineado con estas formas de conocimiento

Campos como la investigación acción participativa y la transferencia de conocimientos comparten objetivos importantes con el CbP. Por ejemplo, lograr que el conocimiento sea más práctico, específico para cada contexto y basado en las vivencias. Sin embargo, a diferencia de estos enfoques, que a menudo utilizan metodologías estructuradas y validación académica, el CbP se basa en procesos más flexibles, informales y liderados por personas que se desempeñan profesionalmente en un campo determinado, para visibilizar conocimientos de la práctica cotidiana.

El CbP no es lo mismo que los enfoques de conocimiento descolonizador, indígena, feminista, interseccional, aplicado, participativo, transgresor o integrado, pero si está alineado con estas formas de conocimiento

El CbP se inspira y resuena con muchas tradiciones ricas, como la investigación descolonizadora, feminista e indígena. Sin embargo, presenta diferencias. El CbP está en sintonía con estos enfoques, haciéndose eco de su compromiso con la equidad y las vivencias, pero trae a la mesa un abordaje propio, que se centra en el aprendizaje de la primera línea de cuidado y basado en la práctica.

El CbP debe ser ético e inclusivo

El CbP debe utilizarse de forma ética y reflexiva

El CbP incluye percepciones sobre temas delicados, especialmente en el contexto de la violencia sexual contra niños y niñas. Hay que actuar con cautela, para no descontextualizar o instrumentalizar las percepciones de los equipos operativos y profesionales o de las personas sobrevivientes, al punto de distorsionar su significado original.

El CbP no es inmune al sesgo ni a las dinámicas de poder

Al igual que el conocimiento académico, el CbP puede reflejar jerarquías internas, agendas organizativas o voces dominantes dentro de los equipos operativos y profesionales. Es necesario reconocer los conocimientos que tienen visibilidad y los que se dejan de lado.

La relación entre la investigación académica y el CbP

Tanto la investigación académica como el CbP profundizan nuestra comprensión de lo que funciona para prevenir y responder a la violencia sexual contra niños y niñas. Sin embargo, aportan desde lugares distintos. Más que ser opuestos o intercambiables, son **formas complementarias de saber**. Cada uno ofrece fortalezas, limitaciones y formas de generar conocimientos distintos. Cuando **se combinan, pueden dar lugar a respuestas más fundamentadas, eficaces y éticas**. Reconocer esta relación ayuda a evitar la confusión entre dos sistemas de conocimiento que tienen propósitos diferentes, pero interconectados.

Divergencias: ¿en qué difieren el CbP y la investigación académica?

Aunque tanto el CbP como la investigación académica generan conocimientos valiosos, difieren en sus orígenes, procesos y en sus espacios y métodos de difusión. El proceso consultivo indica que, si bien las distinciones entre el CbP y la investigación académica son útiles, **no siempre son claras**. A continuación, se analizan las diferencias y similitudes:

- **Proceso y métodos:** la investigación académica suele integrar métodos establecidos para generar conocimientos, a menudo con un grado de externalidad, en

la medida en que el personal investigador participa como observador externo⁸. El CbP surge de la **participación específica en la práctica** y está liderado por quienes se involucran directamente en el trabajo, y habitualmente no cuenta con procesos específicos o predefinidos. *Sin embargo, el CbP puede incorporar el uso de métodos asociados a la investigación —entrevistas, grupos focales o evaluaciones previas y posteriores— para apoyar el aprendizaje, la adaptación y la reflexión en el contexto.*

- **Revisión:** La investigación académica suele estar sujeta a una revisión formal por pares y a una supervisión ética antes de su publicación⁹. El CbP se perfecciona mediante **la reflexión informal interna o la revisión entre personal operativo y profesional**, y no persigue mecanismos de revisión externos uniformes y estandarizados. *Sin embargo, el proceso consultivo indica que algunas organizaciones están desarrollando mecanismos formales de revisión para mejorar sus esfuerzos vinculados al CbP.*
- **Ámbito y aplicabilidad:** el saber académico suele estar diseñado para ser generalizable en todos los contextos¹⁰, aunque algunos estudios son específicos a una realidad particular.

El CbP está **profundamente arraigado a los entornos y es moldeado por las realidades locales**. Sin embargo, las consultas mostraron que, en varias instancias, el personal operativo y profesional está sintetizando grandes volúmenes de CbP —en ciertos casos mediante esfuerzos colectivos entre organizaciones— para producir análisis reflexivos capaces de informar de manera más amplia a todos los actores involucrados en este campo de trabajo. Estos aportes consiguen identificar puntos comunes y enriquecer el aprendizaje en este sector.

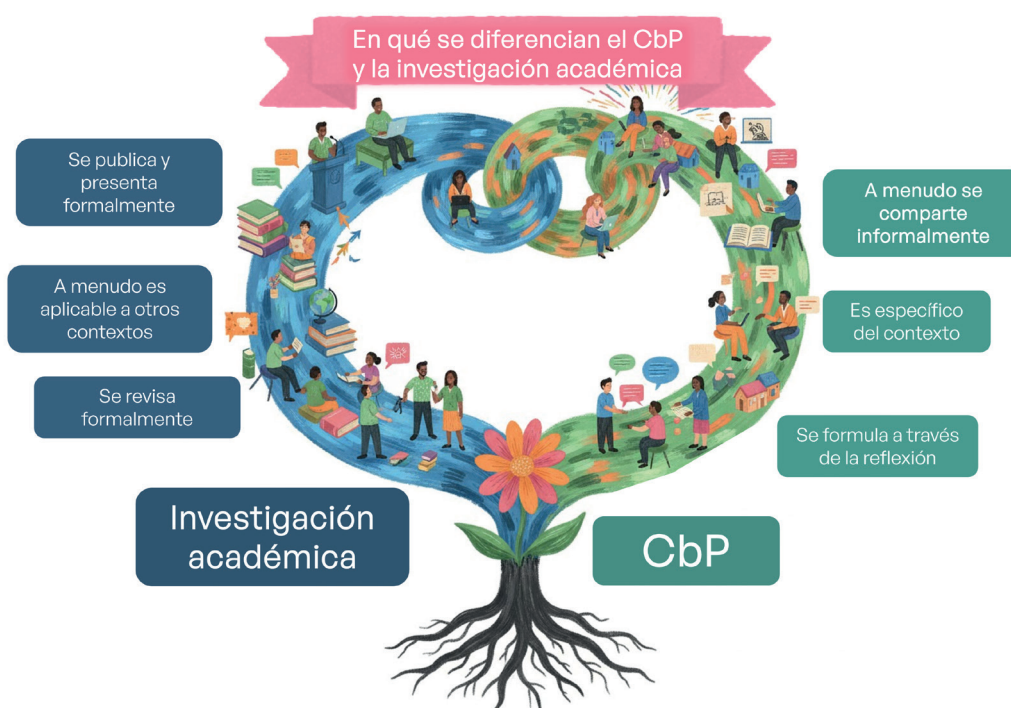
- **Formatos y canales de difusión:** el saber académico suele diseminarse en revistas profesionales y conferencias. El CbP, por su parte, suele **diseminarse en espacios más informales**, como conversaciones, blogs, reportes internos de las organizaciones y foros dirigidos al personal operativo y profesional. Sin embargo, esto viene cambiando: las plataformas más formales (como la revista [Child Protection and Practice](#) o conferencias como el [SVRI Forum](#)) ahora invitan y publican información proveniente de aprendizajes derivados de la práctica (Consultar la sección del [Marco orientativo](#) sobre Uso y difusión del CbP).

Estos avances reflejan un contexto cambiante. Si bien el CbP mantiene un propósito y un rol distintos respecto a los estudios académicos, las herramientas y plataformas utilizadas para su fortalecimiento y difusión son cada vez más diversas; y en ocasiones se cruzan con los espacios de investigación.

Los límites entre el CbP y el conocimiento académico

Los límites entre el CbP y el conocimiento académico no siempre son rígidos. Parte de la literatura no convencional —por ejemplo, reportes enfocados en la práctica producidos por organizaciones con intervenciones en la primera línea— podría clasificarse como CbP. Es posible que dichos informes partan de metodologías estructuradas (discusiones en grupos focales/entrevistas o una evaluación previa y posterior para evaluar el impacto). No obstante, suelen quedar excluidos de las revisiones bibliográficas formales o las revisiones sistemáticas, lo cual puede ser el resultado de barreras estructurales, como la falta de indexación académica o la ausencia de procesos convencionales de revisión por parte de pares.

La conceptualización de SFH sobre el CbP busca **fomentar el reconocimiento de saberes que no encajan necesariamente en las estructuras académicas tradicionales**. El objetivo es garantizar que las diversas formas de conocimiento, incluida la documentación de las organizaciones trabajando en la primera línea, se valoren, legitimen e integren de manera significativa en los esfuerzos más amplios de creación de conocimiento. Sin embargo, esta inclusión no pretende restar importancia a la evidencia rigurosa, que sigue siendo significativamente distinta al CbP. Cabe destacar que este enfoque afirma, en vez de redefinir, las formas en que el personal operativo y profesional y las personas con vivencias relacionadas articulan su trabajo.



Convergencias: ¿Cómo se retroalimentan el CbP y la investigación académica?

- **El CbP como motor y/o base de la investigación:** el CbP consiste en conocimientos extraídos de la práctica y las vivencias, y se configura a través de la reflexión. En sus inicios puede documentarse de manera informal. Posteriormente puede ser analizado mediante una investigación académica estructurada. Siempre que sea apropiado y relevante, el CbP o las intervenciones que surjan de él pueden documentarse, evaluarse y validarse de forma sistemática a través de métodos de investigación rigurosos. Adicionalmente, el CbP puede contribuir activamente en la formulación de las preguntas de investigación y en la identificación de las brechas existentes. De este modo, lo que **hoy** se considera **CbP puede sentar las bases para la investigación académica futura.**



- **El papel del CbP en la contextualización de la evidencia:** la evidencia no existe de forma aislada; su aplicación depende del contexto. El CbP proporciona información crítica sobre cómo se reciben, experimentan y adaptan las intervenciones en diferentes realidades. Esta información de la vida real ayuda a evitar la replicación mecánica y permite una aplicación más ética y eficaz de la evidencia en contextos diversos.
- **El CbP no es el único enfoque que recoge el aprendizaje práctico y las vivencias:** enfoques académicos tales como la etnografía, la investigación-acción participativa y el diseño conjunto también se basan en la práctica y las experiencias. El CbP está en sintonía con estos enfoques, pero tiene factores diferenciadores: a menudo, está más orientado al personal operativo y profesional y se incorpora en el

flujo del trabajo de la primera línea de atención. Esta integración lo hace particularmente valioso en entornos con pocos recursos o en rápida evolución, donde no siempre es viable la investigación formal.

El valor del CbP en el fortalecimiento de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas

A través del proceso de consulta, se identificaron **cuatro formas generales en las que el CbP contribuye a la prevención y respuesta** a la violencia sexual contra niños y niñas. Los beneficios están interrelacionados y, con frecuencia, se refuerzan entre sí.

Estas **contribuciones no son exclusivas del CbP**, pero **este desempeña un papel importante en su fortalecimiento y expansión**.

1. Ampliación del aprendizaje desde regiones y poblaciones subrepresentadas

El CbP hace visibles las perspectivas de comunidades y contextos que han sido históricamente excluidos de la investigación sobre la violencia sexual contra niños y niñas. Esto ayuda a garantizar que sus experiencias sean reconocidas y reflejadas en los esfuerzos de prevención y respuesta. El CbP **ayuda a construir una imagen completa y más integral** de lo que se necesita para prevenir y responder a la violencia sexual en la niñez en diversos entornos, gracias a la documentación de cómo se implementan las intervenciones en estos contextos —los facilitadores, las barreras y las respuestas desde el personal operativo y profesional y las comunidades—. Además, **identifica las prioridades urgentes** antes de que estas aparezcan en los datos y **destaca la innovación local**. El CbP contribuye al abordaje de las brechas en la evidencia, sin que por ello sustituya la investigación. Lo hace al ampliar la noción de aquello que constituye saber y al traer **conocimientos fundamentados y en tiempo real de quienes están más cerca de la problemática**. El CbP también permite formular preguntas de investigación más eficaces y relevantes en estos contextos.

2. Fortalecimiento de las intervenciones en la primera línea

El CbP contribuye a que el personal operativo y profesional y las organizaciones relevantes fortalezcan su labor en tiempo real. Es útil para apoyar las etapas iniciales de **validación de una nueva intervención**, en la **adaptación ética de los enfoques basados en la evidencia** —de tal forma que se ajusten al contexto local— y para **permitir una expansión más acertada de las acciones, en la que se tomen en cuenta** las realidades prácticas. El CbP también identifica situaciones en las que **la implementación se desvía** del propósito previsto, lo que a su vez garantiza **la fidelidad** y mejora la ejecución. Todo lo anterior permite concluir que el CbP fortalece de forma directa las intervenciones en la primera línea.

3. Aprendizaje a partir de la experiencia del personal operativo y profesional

El personal operativo y profesional no es solo ejecutor, sino que genera conocimientos valiosos continuamente, a partir de su experiencia directa. Dichos conocimientos pueden ayudar a otros profesionales y actores que trabajan en el ámbito de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas. El CbP recoge **la experiencia cotidiana** que el personal operativo y profesional adquiere a través de la acción, la reflexión y las relaciones, es decir, lo que intentan, observan y perfeccionan en tiempo real. El CbP consigue que la información capturada en la primera línea de atención tenga visibilidad, difusión y aplicación. Por ejemplo, el personal operativo y profesional suele **generar alertas tempranas sobre riesgos emergentes, levantar cuestiones éticas y brindar puntos de vista** sobre los niños y niñas, que quizá nunca saldrían a la luz a través de la investigación formal. El CbP **destaca los esfuerzos que parecen funcionar**, aquellos que están causando daño y lo que hay que cambiar en lugares **donde hay poca investigación**. Este tipo de conocimientos ayuda a otros **a evitar repetir errores** o “reinventar la rueda”. El CbP permite tomar decisiones más acertadas e incluso puede impulsar reformas en las instituciones. El CbP no solo mejora la prestación de servicios, sino que reconoce al personal operativo y profesional como generador de aprendizaje e incorpora su sabiduría a los bancos de conocimiento.

4. Aprender de la vivencia de la violencia sexual contra niños y niñas

Las personas que han tenido la vivencia de la violencia sexual contra niños y niñas, víctimas o sobrevivientes, cuidadoras y miembros de comunidades afectadas, poseen conocimientos cruciales que pueden fortalecer la prevención, la incidencia y los sistemas de apoyo. Cuando se aplican de forma

intencional para informar la práctica, estos saberes forman parte importante del CbP y amplían la comprensión de **cómo se recibe y experimenta la práctica**, no solo de cómo se diseña o implementa. **El CbP puede contribuir a que las respuestas a la violencia sexual contra niños y niñas se fundamenten en las realidades vividas** de las personas más afectadas y reflejen sus necesidades y prioridades.

Las siguientes secciones brindan un análisis detallado de las **cuatro formas en que el CbP puede influir en este campo de trabajo** y del papel fundamental que

cumple para nutrir y mejorar múltiples aspectos de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.

Antes de profundizar: sugerencias sobre cómo leer estos ejemplos

Una visión distinta sobre lo que se entiende por conocimiento

Este Documento de referencia busca reconocer el valor del conocimiento informal y empírico sin exagerar su influencia ni pasar por alto sus limitaciones. Los ejemplos reflejan lo que los profesionales, las personas con vivencias relacionadas y las comunidades han observado, aprendido y aplicado en entornos reales. Reconocer el CbP de esta forma no reduce el aporte de la investigación. Más bien, nos invita a ampliar lo que consideramos conocimiento válido y útil en la prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.

Interpretación de estos ejemplos: elementos para tener en cuenta

- 1. Los ejemplos ilustran el CbP, pero no su difusión:** estos breves ejemplos ofrecen una visión general del tipo de conocimientos que puede aportar el CbP. No reflejan todo el proceso de reflexión, mejora o retroalimentación que puede haber tenido lugar. Para comprender mejor cómo se recopila y se comparte el CbP, consultar el [Marco orientativo](#).
- 2. Provocaciones para suscitar el diálogo y la reflexión:** Estos ejemplos representan conocimientos con potencial y no sugieren un impacto probado o generalizable. El propósito de su inclusión no es convertirlos en modelos replicables. Se busca suscitar la curiosidad, el diálogo y la reflexión sobre el papel del CbP en la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.
- 3. La ausencia de datos no es un indicador del éxito o el fracaso de la práctica:** Algunos ejemplos no dan cuenta de los resultados obtenidos, puesto que el CbP está apenas emergiendo o no se ha aplicado de una manera que permita evaluar los cambios. La ausencia de datos sobre el impacto no debe interpretarse como una prueba de éxito o fracaso.
- 4. La evaluación tiene un papel importante:** Aunque el CbP aporta conocimientos valiosos a partir de la experiencia directa, la evaluación o la investigación formal posterior pueden ayudar a analizar el impacto, validar la relevancia e identificar efectos no deseados. Esto es fundamental en temas delicados como la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.

¿Qué ilustran estos ejemplos?

Este Documento de referencia incluye dos tipos de ejemplos:

- **El CbP que ya sirve como fuente informativa para las intervenciones:** Se trata de conocimientos basados en la práctica que ya han dado forma a determinadas intervenciones, prácticas o decisiones. Este CbP suele integrarse con procesos formales de investigación o monitoreo.
- **El CbP con potencial:** Se trata de conocimientos emergentes que podrían reforzar los futuros esfuerzos de prevención y respuesta. Muchos informantes clave compartieron que han desarrollado un CbP sustancial a lo largo del tiempo, pero que nunca han tenido la oportunidad de documentarlo o llevarlo a la práctica.

2.1 Ampliación del aprendizaje relacionado con regiones y poblaciones subrepresentadas

La evidencia sobre esfuerzos para la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas deja **importantes brechas en nuestra comprensión** de lo que funciona para las regiones y poblaciones subrepresentadas. El CbP es una alternativa de aprendizaje oportuna y con fundamentos sólidos, en contextos en los que los estudios formales son inexistentes o ejecutados a un ritmo lento. También aporta un valor añadido cuando se trabaja con poblaciones marginadas (como la niñez indígena, con discapacidades o privada de la libertad; los niños; y la juventud LGBTQ+), que suelen ser excluidas debido a sesgos sistémicos, limitaciones de financiamiento o complejidades éticas.

Cuando la investigación sufre retrasos, la prevención se ve afectada. El CbP ayuda a cerrar esta brecha.

La propuesta no es **eludir la investigación rigurosa**. El objetivo es valorar el aprendizaje del personal operativo y profesional y de las personas con vivencias relacionadas; y utilizar ese conocimiento para informar la práctica, mejorar los servicios y diseñar las investigaciones futuras.

2.1.a La ampliación del conocimiento desde las regiones subrepresentadas

La capacidad investigativa y la financiación se concentran en gran medida en los países de ingresos altos. Esto se traduce en **disparidades significativas en la capacidad de generar y aplicar la evidencia**.

Por ejemplo:

- En el 2019, los países de bajos ingresos — donde habita aproximadamente el 8,5 % de la población mundial— contribuyeron con tan solo el 0,9 % de las publicaciones científicas¹¹.
- En el 2018, el África subsahariana —con el 14 % de la población mundial— solo representaba el 0,7 % de los investigadores¹².
- Pese a los notables avances en regiones como la América Latina hispanohablante, las tasas de publicación per cápita siguen siendo relativamente bajas en comparación con otras zonas del mundo¹³.



Los países con instituciones nacionales de salud pública bien establecidas, tales como Estados Unidos, están en mejores condiciones para generar evidencia y aplicar los hallazgos de la investigación en la formulación de políticas¹⁴. Por el contrario, muchos países de ingresos bajos y medios **carecen de la infraestructura institucional necesaria para producir evidencia sistemática**; y los hallazgos

generados en sus estudios no siempre son transferibles a otros países en la misma categoría debido a la gran diversidad en los contextos. Por ejemplo, las intervenciones desarrolladas en entornos con altos índices de violencia, como Sudáfrica, pueden no ajustarse a las necesidades o realidades de entornos con menores índices de criminalidad, como Bután.

En el ámbito concreto de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas, la concentración de la investigación en los países de ingresos altos significa que los resultados de estos contextos están representados de manera desproporcionada en la base empírica¹⁵. Esto supone un gran reto para los países de ingresos bajos y medios, especialmente los de bajos ingresos, que a menudo **se enfrentan a tasas más elevadas de violencia**, pero **carecen de la evidencia necesaria** para diseñar intervenciones capaces de responder a sus realidades¹⁶. El resultado es una discordancia entre los lugares donde la carga del daño es mayor y aquellos donde se elaboran los lineamientos para la acción.

“En los lugares donde los niños y niñas enfrentan mayores riesgos, esperar a que se realicen investigaciones es un lujo; y una pérdida. Las respuestas ya están surgiendo de la práctica. Debemos escuchar”.

Informante clave

El personal operativo y profesional que trabaja directamente en estas regiones suele estar en una buena posición para identificar tendencias, retos e intervenciones prometedoras. Sin embargo, es común que sus conocimientos sean descartados, por considerarlos anecdóticos o sesgados. Lo anterior, es una forma de **“opresión de la investigación”** que resta poder a la experiencia local¹⁷.

El CbP permite aprender de este conocimiento crítico. Captura las ideas de la práctica y la experiencia vivida de quienes están más cerca de la problemática. Aunque no sustituye a la investigación rigurosa (incluidos los estudios valiosos que ya están surgiendo en estas regiones), el CbP ofrece una **f fuente de información complementaria** y vital. Esto incluye observaciones con fundamentos sólidos, adaptaciones en tiempo real y estrategias específicas para cada contexto que a menudo se pasan por alto en la recopilación formal de la evidencia.

“Si no estamos incluidas en las mesas de discusión como feministas africanas, debemos generar espacios propios para crear, compartir y amplificar la riqueza de nuestros conocimientos”.

Informante clave

EJEMPLO: PREVENCIÓN MEDIANTE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LA COMUNIDAD: PROYECTO KUWAZA DE ZANZÍBAR¹⁸

El proyecto KUWAZA III (en suajili, “Pensar”) o “Pensamiento colectivo para la intervención en la protección infantil”, es ejecutado en Unguja norte, en Zanzíbar¹⁹. Constituye un ejemplo de cómo el CbP puede impulsar soluciones relevantes al contexto, en un entorno con evidencia formal limitada en materia de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas.

Contexto

El proyecto KUWAZA ha evolucionado a lo largo de una década como una iniciativa con múltiples fases, orientada a prevenir la violencia contra la niñez. Su tercera fase (2021-2024) se centró específicamente en la

prevención de la violencia sexual contra niños y niñas de entre 7 y 14 años, mediante un conjunto de herramientas de prevención. Los datos de la [Encuesta sobre la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes \(2009\)](#) mostraron altas tasas de violencia sexual, con un 6,2 % de las niñas y un 9,3 % de los niños afectados antes de los 18 años, así como un nivel de denuncia bajo y servicios limitados. A pesar de esta realidad, existía poca documentación sobre estrategias de prevención adecuadas al contexto social y cultural de Zanzíbar. KUWAZA enfrentó esta brecha, utilizando los conocimientos prácticos recopilados por [C-Sema](#) y sus socios, [Pathfinder International](#) y [ActionAid Tanzania](#). Estas organizaciones contaban con años de experiencia trabajando directamente con la niñez, padres y madres de familia y líderes comunitarios de la región.

La transición del CbP a la acción

A partir de este CbP, el proyecto KUWAZA III **codesarrolló una caja de herramientas para la prevención de la violencia sexual contra los niños y niñas**, para menores entre 7 y 14 años, profesorado, personas a cargo del cuidado y líderes locales. Este conjunto de herramientas se basó en la realidad de Zanzíbar, incorporando las normas culturales, la dinámica de la comunidad y las lecciones aprendidas del involucramiento anterior. Todas estas formas de CbP configuraron tanto el contenido como la forma de impartirlo. El proyecto capacitó a miembros de la comunidad para impartir sesiones curriculares dirigidas a la niñez, cuidadores, profesores y líderes comunitarios y religiosos. Las sesiones tenían como objetivo:

- Abordar las causas fundamentales de la violencia sexual contra niños y niñas.
- Reforzar las habilidades de las personas adultas en materia de protección infantil, comunicación, cuidado y actuación como testigos.
- Fortalecer los conocimientos de los niños y niñas sobre sus cuerpos, el género y la pubertad.
- Desarrollar la capacidad de actuación de los niños y niñas, la confianza en sí mismos y los conocimientos sobre dónde buscar ayuda.

La caja de herramientas se **probó sobre el terreno** y se adaptó en tiempo real; y desde entonces ha sido **aprobada por el Gobierno como recurso nacional de prevención**.

¿Qué cambió?

Sesenta facilitadores capacitados utilizaron la caja de herramientas con más de 800 niños y niñas, 270 cuidadores y 90 líderes, impartiendo mensajes y habilidades para la prevención. Las reflexiones de los participantes y la evaluación final del proyecto —mediante encuestas y grupos de discusión con menores y personas responsables del cuidado— indicaron lo siguiente:

- **Mayor confianza para compartir los casos de violencia sexual en la niñez:** se presentó un incremento en los niños (del 79 % al 97 %) y en las niñas (del 76 % al 94 %). También se observó que un número más alto de menores estaban dispuestos a denunciar fuera del ámbito familiar.
- **Mejor conocimiento sobre los tipos de violencia sexual contra niños y niñas y la protección legal para menores:** se compartió el ejemplo de un menor que, tras aprender sobre las prácticas de captación, rechazó la oferta de transporte de un desconocido y alertó de forma inmediata al profesorado y a sus padres. Esto también demostró que el saber puede traducirse en acción.
- **Efecto dominó y acción comunitaria:** los líderes religiosos, el profesorado de las madrazas, los padres y madres de familia y los dirigentes de la Shehia, formados a través de KUWAZA, no solo cambiaron sus prácticas, sino que compartieron su aprendizaje con otros, creando un efecto dominó. En 2025, seis madrazas desarrollaron planes de acción, aplicando estrategias de prevención con recursos locales. Todo ello se **hizo de forma voluntaria y sin incentivos económicos**. Las comunidades también **desarrollaron y aplicaron planes de acción utilizando sus propios recursos**. Las actividades incluyeron la limpieza de matorrales alrededor de las escuelas y las carreteras con el fin de crear espacios seguros; la construcción de una letrina y un pequeño puente para facilitar el acceso a la escuela; y la demolición de una guarida utilizada por los delincuentes. El equipo y la comunidad señalaron que nadie recibió remuneración por realizar estas tareas.

“Ahora sé más, sé cómo proteger a la niñez no solo en lo teórico, pero con medidas reales y prácticas y, lo que es más importante, haciéndolos partícipes de la conversación”.

Líder local

“Los miembros de la comunidad han participado activamente en la implementación de los planes de acción sin incentivos económicos. Nos une un compromiso y unos valores comunes para proteger a nuestros niños y niñas”.

Madrassa leader

- **Cambio en las normas sociales:** Esto se logró gracias a un mayor involucramiento de los padres y las madres de familia en la discusión de temas delicados. La comodidad de los niños y niñas para hablar de la violencia sexual con sus padres y madres aumentó del 69 % al 90 %. Los padres describieron el paso de una disciplina severa a una comunicación abierta y basada en la confianza, lo que supone una transformación importante en las normas sociales en torno a la crianza y la protección infantil. Tras la intervención, un 9 % más de padres y madres creían en las denuncias de los menores sobre casos de violencia sexual en esta etapa de la vida.

“Ahora, los padres de familia están más atentos y dispuestos a hablar de estos temas con sus hijos e hijas”.

Funcionario de bienestar social, Unguja Norte

“Era la primera vez que hablaba cara a cara con mi hijo sobre la pubertad. Aprendí cómo empezar”.

Padre/madre de familia

Formas del CbP

El proyecto KUWAZA se nutrió de distintos tipos de CbP y generó otros nuevos:

- **Frontline experience La experiencia en la primera línea de intervención:** Esta trayectoria contribuyó al diseño de la caja de herramientas de prevención. Se partió del conocimiento de los socios sobre las prácticas efectivas en el entorno único de Zanzíbar. Este saber es el resultado directo de años de compromiso directo con la niñez y las familias.
- **Normas culturales:** El CbP también ayudó a reconocer el *Muhali*, un silencio cultural en torno al abuso, y a adaptar las acciones de comunicación considerando este aspecto. En lugar de enfrentarse a la resistencia, ayudaron a las comunidades a superarla, utilizando un lenguaje familiar y comisionando la difusión de mensajes a personas de confianza.
- **Perspectiva liderada por la comunidad:** Los residentes utilizaron su conocimiento local para identificar los riesgos y aplicar medidas de protección con sus propios recursos.

Importancia de esta iniciativa

En un entorno en el que hay baja disponibilidad de estudios formales sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas, el proyecto KUWAZA muestra cómo el CbP puede ser la base para intervenciones factibles y relevantes a la cultura. El proyecto desarrolló estrategias de prevención basadas

en la realidad de Zanzíbar, las adaptó en tiempo real y obtuvo la aprobación del Gobierno para su uso a nivel nacional, a partir de los saberes adquiridos por los equipos operativos y profesionales a lo largo de muchos años. Esto demuestra la capacidad del CbP para generar soluciones con mayor probabilidad de aceptación, implementación y sostenimiento por parte de las propias comunidades.

Contextos humanitarios

Los contextos humanitarios²⁰ no son regiones geográficas en sí mismas, pero a menudo se solapan con zonas poco investigadas. Muchas crisis humanitarias se producen en países de ingresos bajos y medios, donde la infraestructura de investigación suele ser, de por sí, limitada. La urgencia de la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas es, con frecuencia, mayor en estos entornos debido **al aumento de los riesgos**²¹. Sin embargo, la evidencia sobre acciones efectivas sigue siendo escasa²². Por ejemplo, es sabido que en los campos de refugiados hay un uso significativo del sexo transaccional para la supervivencia²³. Sin embargo, existen pocos datos sobre su prevalencia y los factores subyacentes.

Es difícil llevar a cabo investigaciones estructuradas en estos entornos. El

desplazamiento, la inestabilidad y los riesgos de seguridad hacen que los estudios formales tomen demasiado tiempo y resulten costosos y, en ocasiones, inseguros. Los retos éticos, el cambio rápido de las condiciones y las limitaciones de

recursos representan barreras adicionales.

Las encuestas representativas a nivel nacional, como las encuestas nacionales²⁴ e investigaciones sólidas basadas en la práctica²⁵ ya empiezan a proporcionar información valiosa sobre la prevalencia y las circunstancias que rodean la violencia contra la niñez y las juventudes en entornos humanitarios. Sin embargo, aún queda un largo trecho por recorrer para generar datos completos y útiles en estos entornos.

El papel del CbP

En contextos humanitarios, cuando la recopilación formal de datos es inviable o se retrasa, **los equipos operativos y profesionales que trabajan en la primera línea suelen ser los primeros en observar los riesgos y los patrones de daño** e identificar las respuestas emergentes. El CbP se convierte en una fuente vital de aprendizaje, no porque sustituya a la evidencia, sino porque ofrece saberes que, en el futuro, pueden alimentar el diseño de programas y la recopilación de evidencia en contextos con altas limitaciones.

EJEMPLO: LA RESPUESTA CUANDO FALLAN LOS SISTEMAS EXISTENTES: APRENDIZAJES DE LOS EQUIPOS OPERATIVOS Y PROFESIONALES EN LA PRIMERA LÍNEA DE ATENCIÓN, EN EL CONTEXTO DE CRISIS DEL KURDISTÁN²⁶

En la región del Kurdistan iraquí, el trabajo de [ECPAT International](#) y la [Jiyan Foundation for Human Rights](#) pone de relieve cómo el CbP puede sacar a la luz las deficiencias y orientar la práctica en un contexto humanitario complejo.

El desplazamiento, el estigma y el miedo limitan el acceso a los servicios. Estos factores también limitan la generación de evidencia formal sobre la violencia sexual contra niños y niñas.



Documentación del CbP

ECPAT International, en colaboración con la Jiyan Foundation for Human Rights, recopiló el CbP a través de un proceso estructurado que incluía entrevistas con equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención. Los aprendizajes dieron lugar a la publicación de [un estudio de caso](#).



Conclusiones obtenidas del CbP

- **Carencias en los servicios:** Los profesionales observaron que los sistemas existentes estaban desbordados y no lograban satisfacer la demanda.

- **Patrones de daño:** Los equipos identificaron un mayor riesgo para las niñas, los niños de familias desplazadas, los que trabajan en la calle y las infancias asociados con el grupo ISIS.²⁷
- **Manejo desde la comunidad:** El CbP reveló que las familias, temerosas del estigma y las represalias, solían evitar los canales formales de denuncia. En algunos casos, el matrimonio infantil se utilizaba y percibía como una estrategia de protección, lo cual es un patrón documentado también en otros contextos. Lo anterior, subraya la necesidad imperiosa de hacer frente a esta dinámica en todos los esfuerzos de prevención²⁸.



Recomendaciones basadas en el CbP

- **Soluciones específicas para cada contexto:** los equipos en la primera línea de intervención sugieren enfoques sensibles al contexto, tales como la formación de los líderes religiosos (*mulás*) en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas; y el monitoreo de labores que exponen a la niñez a situaciones de riesgo.



Acción basada en el enfoque del CbP

- **Sanación y recuperación:** hace varios años, basándose en los saberes adquiridos con el enfoque del CbP, la Jiyon Foundation for Human Rights creó el Jardín de Sanación para la Niñez y las Familias en Chamchamal. El enfoque del CbP de la iniciativa reveló que los modelos terapéuticos convencionales son insuficientes para los sobrevivientes de abusos (incluyendo en casos de violencia sexual contra la niñez) en esta región. Se necesitaba un espacio más integrado y que fomentara el bienestar emocional. El jardín integra el arte, la naturaleza y la terapia asistida con animales con las prácticas culturales locales para apoyar la recuperación de niños y niñas y las familias afectadas.



Importancia de esta iniciativa

En un contexto humanitario en el que el desplazamiento, el estigma y la inseguridad limitan tanto el acceso a los servicios como la investigación formal, el CbP puede sacar a la luz patrones prevalentes de daño, estrategias de manejo y deficiencias en los servicios, que pueden no ser evidentes en otros datos. Hacer visibles estas dinámicas es un punto de partida fundamental: permite una reflexión más profunda, fomenta un diseño de programas con mayor capacidad de respuesta y garantiza que lo ocurrido en el terreno no se borra ni pasa desapercibido.

EJEMPLO: APOYO A LOS NIÑOS VARONES EN SITUACIONES DE CONFLICTO Y DETENCIÓN: ENFOQUES BASADOS EN LA PRÁCTICA EN PALESTINA²⁹



Contexto

En Palestina, la ocupación prolongada, la guerra, el conflicto y la crisis humanitaria han creado retos extremos para la protección de los menores, incluidos los niños varones afectados por la violencia sexual. La violencia estructural se combina con políticas restrictivas que limitan el acceso a la educación, la atención sanitaria y la protección jurídica. La violencia sexual que sufren los niños varones suele pasarse por alto en la respuesta humanitaria, puesto que las necesidades inmediatas de supervivencia tienen prioridad. En este contexto tan complejo, [SAWA](#) y [Defence for Children International - Palestine](#) (DCIP) trabajan en favor de los derechos de la niñez. Lo anterior, incluye una labor directa con los niños varones afectados por la violencia sexual. Entre otras acciones significativas, SAWA gestiona una línea de ayuda para la niñez de Cisjordania y la Franja de Gaza, y DCIP proporciona apoyo integral a los menores en conflicto con la ley palestina, incluidos los que están en detención.

Documentación del CbP

ECPAT International y la ECPAT Global Boys Initiative están actuando para combinar la investigación con el CbP en varios países y, de esta forma, abordar la falta de atención a los niños varones en la prevención y respuesta a la violencia sexual³⁰. ECPAT Global Boys Initiative y ECPAT International, en colaboración con SAWA y DCIP, documentaron el CbP en estos esfuerzos. La metodología utilizó herramientas prediseñadas y semiestructuradas, e identificó explícitamente las prácticas que las organizaciones consideraban eficaces para apoyar a los niños varones sobrevivientes en un contexto humanitario. Esto implicó una reunión presencial y diálogos de seguimiento con equipos operativos y profesionales de la primera línea de intervención. Como resultado, se elaboró un [estudio de caso](#).

Aprendizajes del CbP

- **Aumento de los riesgos en situaciones de conflicto:** La ocupación y la violencia militar repetida exponen a los niños varones a traumas, desplazamientos y una mayor vulnerabilidad al abuso y la explotación. En las ciudades del norte de Cisjordania y Gaza, los niños se enfrentan a riesgos adicionales debido al cierre de escuelas, los puestos de control y la interrupción de los servicios.
- **Acceso limitado a la ayuda:** Las restricciones de movimiento, la destrucción de las infraestructuras o el impacto generalizado del conflicto a menudo bloquean los mecanismos formales para denunciar la violencia y acceder a los servicios de protección. Los niños varones tienen pocas formas seguras de buscar ayuda, especialmente en situaciones de crisis.
- **Normas rígidas de género:** Los ideales dominantes sobre la masculinidad impiden que los niños varones reporten la violencia sexual y el abuso. Las normas de masculinidad específicas de la ocupación se ven reforzadas por conceptos como la resiliencia, la resistencia, la noción de mártir y el honor. Hablar sobre el abuso se considera incompatible con los roles que se esperan de ellos, lo que genera una profunda vergüenza y miedo al juicio. Los servicios deben contrarrestar activamente estas normas y crear espacios seguros donde los niños puedan expresarse.

La transición del CbP a la acción

- **Generación gradual de confianza:** Los niños varones de Cisjordania que se ponen en contacto con la línea de ayuda de SAWA suelen buscar inicialmente comida o ayuda de emergencia, o incluso bromean con los asesores de encargados. Los reportes sobre situaciones difíciles surgen gradualmente. **La primera acción de los asesores es poner al niño en contacto con las organizaciones pertinentes para la ayuda inmediata. Simultáneamente, crean confianza y ofrecen un espacio para seguir conversando.** La paciencia, la empatía y la presencia constante de los asesores crea un sentimiento de seguridad en los niños varones y permite que compartan sus experiencias cuando se sientan listos para ello.
- **Ajustes en las prácticas de la línea de ayuda:** Los asesores de la línea de ayuda de SAWA han adaptado su enfoque, **cambiando la forma en que comienzan las llamadas con los niños varones que viven en la Franja de Gaza.** Si bien la confidencialidad es una preocupación primordial para los niños varones que viven en Cisjordania, es una cuestión secundaria para aquellos de la Franja de Gaza debido a las condiciones que amenazan su vida en esa zona. En lugar de utilizar guiones estándar de confidencialidad para los niños varones de la Franja de Gaza, los asesores, reconociendo que la privacidad rara vez es posible, comienzan preguntándoles si se sienten seguros y cómodos para hablar. Este cambio en la intervención parte de reconocer las particularidades del contexto; y les ayuda a decidir sobre su nivel de preparación para adelantar la conversación.
- **Abordaje de las barreras culturales en las escuelas:** Las escuelas y las comunidades suelen resistirse a incluir la educación sexual en los programas escolares, negándose a reconocer estos problemas y temiendo que discutirlos introduzca ideas inapropiadas. En las escuelas, SAWA ha **reformulado las sesiones de prevención como “relaciones familiares”**. Esto crea un espacio para conversar sobre la protección y el consentimiento de una manera culturalmente aceptable y pertinente a la edad, sin provocar rechazo.

- **Fomento de la confianza: prácticas basadas en el trauma:** Los especialistas psicosociales de DCIP que trabajan con niños varones en detención **evitan tomar notas durante las sesiones**, para que estos no se sientan examinados o interrogados. Al dar prioridad a la confianza y la seguridad emocional, les ayudan a sentirse más cómodos para expresar sus experiencias. También se utilizan herramientas no verbales y creativas para ayudar a los niños a procesar el trauma cuando la revelación verbal resulta demasiado difícil. A menudo, los signos de la violencia sexual contra niños y niñas solo aparecen tras semanas de intervención continuada. El **uso del dibujo, la pintura y la arcilla** también ayuda a centrarse en el bienestar emocional y a generar confianza de manera gradual. En actividades grupales, los niños y niñas suelen revelar su ira mediante comportamientos disruptivos o agresivos, y los facilitadores están **capacitados para ver esto como una forma de expresión, que puede profundizarse con el menor**. Esto abre un espacio para una mayor comunicación.

! **Importancia de esta iniciativa**

En el contexto de una ocupación y un conflicto prolongados, en el que los niños varones afectados por la violencia sexual se enfrentan al estigma, a restricciones de movimiento y a la interrupción de los servicios, el enfoque del CbP se ha convertido en una fuente de información para adaptar los servicios a la realidad y a las necesidades de la niñez. Estos cambios, basados en la realidad y sensibles a las diferencias culturales, han ayudado a los equipos operativos y profesionales a generar confianza, abrir canales para el reporte de casos y proporcionar apoyo en entornos con altas limitaciones.

Estos ejemplos ilustran dos contribuciones clave del CbP:

1. En primer lugar, **amplía el conocimiento sobre regiones y poblaciones con deficiencias en la disponibilidad de investigación**. En entornos humanitarios y afectados por conflictos, donde la investigación formal suele ser limitada o tardía, los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención y las comunidades afectadas proporcionan la información necesaria sobre los riesgos, la adaptación y la atención. El CbP recoge estos saberes, haciendo visible lo que, de otro modo, carecería de documentación. Como resultado, también puede allanar el camino para los estudios futuros.
2. En segundo lugar, aunque el CbP no está diseñado para ser replicado en todos los contextos, **incita a una reflexión más profunda y a una mejor adaptación en entornos que enfrentan barreras similares**. Este tipo de conocimiento permite que el personal operativo y profesional ponga sobre la mesa preguntas reflexivas y con fundamentos sólidos acerca de:

a. Las dinámicas protectoras-perjudiciales: *¿Existen prácticas en nuestro entorno que son perjudiciales en algunos aspectos, pero que se perciben localmente como protectoras (por ejemplo, el matrimonio infantil como “protección” en el Kurdistán)?*

¿Cómo la labor de prevención permite abordar esta complejidad sin generar resistencia en las comunidades?

b. Las señales de los niños y niñas: *¿Qué están comunicando los niños y niñas a través de medios indirectos, como la búsqueda informal de ayuda, el humor, el aislamiento o las expresiones de ira (por ejemplo, las revelaciones indirectas de los niños varones en la línea de ayuda y los centros de detención de Palestina)? ¿Cómo podemos ajustar nuestras intervenciones para reconocer y responder a estas señales?*

c. Las personas responsables de facilitar el acceso: *¿Cómo influyen el desplazamiento, el estigma o la influencia de los líderes religiosos o comunitarios en el acceso de los niños y niñas a los servicios (por ejemplo, la participación de los mulás en el Kurdistán o los líderes de las madrazas en Zanzíbar)? ¿Qué perfiles deberían beneficiarse de la formación? ¿Con quién debemos colaborar? ¿A quién debemos pedir autorización para generar confianza y abrir el acceso?*

d. Las normas y las maneras de replantear el discurso: *¿Hay normas sociales o culturales rígidas que impiden el debate abierto sobre la violencia sexual contra niños y niñas (por ejemplo, “Muhali” en Zanzíbar o el lenguaje considerado tabú en las escuelas*

palestinas)? ¿Cómo reformular los mensajes clave iniciales, a fin de permitir un debate seguro y aceptable sobre temas delicados?

2.1.b Aprendizaje de las situaciones y experiencias únicas de las poblaciones subrepresentadas

Más allá de los espacios geográficos: ¿quiénes están incluidos en las investigaciones?

Si bien algunas regiones están todavía subrepresentadas en los estudios, la exclusión en la generación de evidencia va mucho más allá de la geografía. La niñez que forma parte de las poblaciones marginadas y discriminadas también experimenta **realidades y retos particulares** que los marcos convencionales y basados en la evidencia no suelen abordar adecuadamente³¹.

En el contexto de la violencia sexual contra niños y niñas, los análisis recientes de la evidencia y de sus brechas subrayan la importancia de reconocer las experiencias únicas de los grupos marginados³². Estos incluyen la niñez racializada, con discapacidades, LGBTQ+, perteneciente a minorías étnicas o religiosas, y los niños y niñas que se encuentran en instituciones o que están en detención o en conflicto con la ley. La niñez en estos grupos también se considera en mayor **riesgo de sufrir violencia sexual**³³.

La violencia sexual contra niños y niñas suele **cruzarse con otras formas de violencia, discriminación y de desigualdad social**. Sin embargo, existen diversas brechas en la evidencia sobre la manera en que factores como el género, la sexualidad, la raza, la casta, la discapacidad, el origen étnico, la situación socioeconómica y las normas culturales configuran las experiencias de violencia sexual en la niñez.³⁴

¿Por qué persisten estas brechas?

Esta **exclusión no es accidental**. Las prioridades de investigación y las fuentes de financiación determinan qué poblaciones reciben atención³⁵. Como señala SFH, el persistente descuido de ciertos temas puede deberse, en parte, a la **incomodidad subconsciente** de muchos académicos y responsables de la toma de decisiones, que no representan plenamente a las identidades más afectadas³⁶. Al mismo tiempo, existen **desafíos prácticos y estructurales muy reales** para investigar estas cuestiones, entre ellos los obstáculos para llegar a poblaciones de difícil acceso y para navegar por los mecanismos existentes de aprobación ética. Otra dificultad es el costo elevado y

las habilidades especializadas que se requieren para llevar a cabo una investigación rigurosa y sensible en estos entornos. En conjunto, estos factores derivan en brechas en la investigación, lo que deja a las poblaciones clave sin representación en la práctica, la evidencia y los debates sobre política pública.

El papel del CbP

En entornos en los que la evidencia formal es inexistente, limitada o inadecuada, el CbP logra que las personas con experiencia directa —tales como los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención y las personas con vivencias relacionadas— compartan conocimientos fundamentados. **El CbP pone de manifiesto realidades** que permanecen ocultas en los datos agregados y ayuda a identificar respuestas adaptadas y pertinentes. Aunque no sustituye a la investigación, el CbP brinda **orientación sobre dónde** hay una necesidad más apremiante de **investigación, innovación e inversión**.

En esta sección se destacan seis poblaciones (aunque hay muchas otras) que están poco investigadas: la niñez indígena, privada de la libertad, con discapacidades, de minorías étnicas, LGBTQ+ y los niños varones.

1. Niñez con discapacidades

Existe una falta de investigación notable sobre esfuerzos de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas que tengan en cuenta la discapacidad. Aunque se reconoce que la niñez con discapacidades corre un mayor riesgo de sufrir violencia sexual, la base empírica sigue siendo escasa y fragmentada³⁷. Durante las consultas, una persona con experiencia práctica y vivencial destacó que muchos de los principales recursos sobre violencia sexual en menores omiten por completo la discapacidad o solo la mencionan superficialmente. En las discusiones se resaló como la exclusión contribuye a que las necesidades específicas de estos niños y niñas sigan siendo invisibles en los sistemas de prevención y respuesta.

La discapacidad es diversa, pero invisible

La discapacidad abarca un amplio espectro de diferencias físicas, intelectuales, sensoriales y de desarrollo, cada una con vulnerabilidades y barreras particulares que configuran la experiencia con la violencia sexual contra niños y niñas. Sin embargo, estas diferencias rara vez se desglosan o se exploran de manera significativa en las investigaciones existentes. Por ejemplo, una revisión sistemática de

676 programas de prevención en escuelas primarias no encontró ningún ensayo controlado aleatorio centrado en niñez con discapacidad intelectual.³⁸

Barreras para la divulgación y el apoyo

Un desafío adicional para la niñez con discapacidades es la dificultad para reportar su situación y recibir apoyo. La [Royal Commission into Institutional Responses to Child Sexual Abuse](#) (Comisión Real sobre las Respuestas Institucionales al Abuso Sexual Infantil) descubrió que el estigma, los prejuicios, las dificultades de comunicación y la falta de comprensión entre los adultos hacían **especialmente difícil la comprensión, credibilidad y protección de estos menores**.³⁹

Si bien la investigación formal también está comenzando a abordar estas deficiencias, los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención y aquellos con vivencias relacionadas llevan mucho tiempo desarrollando enfoques basados en la experiencia directa. Sin embargo, como explicó nuestro informante clave, gran parte de este conocimiento permanece aislado en organizaciones con pocos recursos, lo que limita su visibilidad y aceptación. Valorar el CbP pone de manifiesto estas ideas, lo que ayuda a dar forma a estrategias de prevención y apoyo más inclusivas y conscientes de la discapacidad.

EJEMPLO: NIÑEZ CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, SEGURIDAD DIGITAL Y DIGNIDAD: INNOVACIONES IMPULSADAS POR LAS VIVENCIAS Y LA EXPERIENCIA DE LOS EQUIPOS OPERATIVOS Y PROFESIONALES⁴⁰

Contexto

[DeafKidz International \(DKI\)](#), fundada por Steve Crump, un líder con discapacidad auditiva surgió del CbP. El trabajo de Crump en entornos de conflicto y posconflicto, combinado con la experiencia de los equipos operativos y profesionales (profesores de personas con discapacidad auditiva y trabajadores de primera línea) y la experiencia vivida por las comunidades de individuos sordos en Sudáfrica y otros lugares, reveló **el abuso generalizado, pero en gran medida invisible**, al que se enfrentan estas poblaciones. Muchos de estos niños y niñas **no** tenían **acceso a sistemas de comunicación** que les permitieran denunciar los abusos o pedir ayuda.

La transición del CbP a la acción

A partir de estas ideas, Steve desarrolló proyectos piloto en Sudáfrica y Jamaica que desafiaban las normas sociales perjudiciales que afectaban a la niñez con discapacidad, mejoraban el acceso a la comunicación y reforzaban las respuestas del sistema judicial.

- **Deaf Kidz Defenders:** DKI desarrolló [DeafKidz Defenders](#) con base en el CbP obtenido a través de los saberes y experiencias de la niñez con discapacidad auditiva, las familias y los equipos operativos y profesionales. Esta innovadora herramienta digital utiliza animaciones y juegos para enseñar a estos niños y niñas sobre la seguridad en línea y la identificación y respuesta a las agresiones —incluida la violencia sexual— virtuales y en persona. El **CbP configuró elementos clave del programa**, como la **realización de sesiones en lenguas de señas locales**, el **uso de textos concisos** y la **presencia de personajes representativos con discapacidad auditiva**. La versión prototipo del juego se probó con un grupo de niños y niñas y se combinó el CbP con los comentarios de los usuarios para perfeccionar la herramienta.
- **DeafKidz Goal!** Otra iniciativa derivada del CbP, [DeafKidz Goal!](#), forma a adultos con discapacidad auditiva como entrenadores de fútbol, para que lideren sesiones que refuercen la seguridad, la igualdad de género y la resiliencia. Utilizando la lengua de señas india, este modelo entre pares refuerza la inclusión y la visibilidad, al tiempo que integra la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas en los espacios recreativos y de liderazgo para las juventudes sordas.

La expansión de DKI por Zimbabue, Malawi, India, Pakistán y otros países está guiada por las soluciones emergentes del CbP de personas con experiencias en esta temática.

¿Qué ha cambiado?

DeafKidz Defenders se ha implementado en Pakistán, Sudáfrica, Zambia y Kenia. Una evaluación realizada con 620 niños y niñas de 10 escuelas de Pakistán y Sudáfrica arroja que:

- El 91% **adquirió más conocimientos sobre cómo reconocer y responder a situaciones inseguras.**
- El 98 % del profesorado se sentía **más seguro a la hora de enseñar temas de seguridad y de gestionar el reporte de casos.**

Importancia de esta iniciativa

La niñez con discapacidad auditiva y otras discapacidades es, a menudo, ignorada en la prevención de la violencia sexual, puesto que los programas tienden a diseñarse sin tener en cuenta sus necesidades de comunicación y acceso. El CbP derivado de la experiencia y las vivencias ayuda a crear herramientas para una prevención más inclusiva.

La evaluación continua de DeafKidz Defenders está enriqueciendo la base empírica, al tiempo que mantiene el uso del CbP y las vivencias de la niñez como insumo esencial en las adaptaciones de la intervención (consultar también el [estudio de caso](#) de SFH sobre DeafKidz Defenders). Esto demuestra cómo los conocimientos generados por el CbP pueden transformarse en iniciativas evaluadas formalmente, trazando un camino que va desde el conocimiento empírico hasta el impacto medible.

2. Niñez perteneciente a las comunidades indígenas

La niñez perteneciente a las comunidades indígenas⁴¹ corre un riesgo mayor de sufrir violencia sexual debido al legado de la colonización, los desplazamientos forzados y la discriminación sistémica⁴². Además, el trauma histórico y las barreras sistémicas han creado una profunda desconfianza hacia las autoridades en muchas comunidades indígenas, lo que ha dado lugar a obstáculos adicionales para la denuncia, a una notificación baja y al acceso limitado a los servicios de protección infantil⁴³. Aunque las comunidades

indígenas han actuado durante mucho tiempo en estrategias de prevención y respuesta basadas en enfoques relevantes a su cultura, el proceso de consulta puso de relieve que estas acciones rara vez se reconocen o se integran en los marcos formales de investigación y políticas públicas. Una revisión sistemática próxima por publicarse destaca esta brecha, señalando la ausencia de revisiones en inglés sobre la sanación de casos de violencia sexual contra niños y niñas en contextos indígenas en todo el mundo⁴⁴.

EJEMPLO: SANACIÓN DEL DAÑO HISTÓRICO: LIDERAZGO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS Y NIÑAS⁴⁵

Contexto

Se descubrió que los menores nativos de Alaska se enfrentaban a tasas de violencia sexual seis veces superiores a la media nacional⁴⁶. No obstante, las acciones de apoyo culturalmente adecuadas eran insuficientes. En respuesta a ello, los líderes indígenas de Alaska colaboraron para desarrollar un modelo basado en sus prácticas e historias. Pathway to Hope (PTH) fue desarrollado conjuntamente por Diane Payne, una profesional indígena, y los líderes nativos de Alaska. Combina un video, una *guía en video para facilitadores de comunidades tribales* y una capacitación de tres días (inicialmente eran dos días).

Documentación del CbP

Diane adquirió experiencia práctica como defensora de los sobrevivientes y a través del desarrollo de sistemas tribales de respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas. Aprendió que el uso de recursos indígenas de otros contextos resultaba culturalmente inadecuado para el contexto de los nativos de Alaska.

Gracias a una subvención de la Oficina para las Víctimas del Delito, del Indian Country, se creó un grupo asesor compuesto por personas mayores y adultos jóvenes nativos de Alaska. Se celebraron dos días de diálogos moderados, con el fin de elaborar mensajes clave y un formato de vídeo culturalmente resonante. Posteriormente, se entrevistaron 40 indígenas de Alaska para crear el vídeo que constituye el núcleo del plan de estudios de PTH.

Lecciones aprendidas del CbP

- **Comprender la cultura del silencio:** El silencio en torno a la violencia sexual contra niños y niñas refleja, a menudo, una estrategia de supervivencia moldeada por la vivencia de daños y discriminación a través de distintas generaciones. Es una forma que permite sobrellevar las experiencias difíciles, así que va más allá de la negación o la falta de preocupación.⁴⁷
- **Abordar el daño histórico:** La sanación requiere el reconocimiento de los daños colectivos, incluidos los genocidios, las pandemias y los abusos en los internados.
- **Necesidad de recursos con base cultural:** Las estrategias de prevención deben pertenecer a la comunidad, basarse en valores y reflejar las lenguas, los símbolos y las tradiciones narrativas específicas de las comunidades indígenas.

Transición del CbP a la acción

PTH se desarrolló como un marco —no como una solución genérica—, que puede adaptarse a los distintos contextos indígenas. Utiliza el CbP proveniente de los valores, creencias y concepciones indígenas de la seguridad, el trauma y la resiliencia. Entre sus características principales se incluyen:

- Formación **de facilitadores comunitarios** para dirigir debates y sesiones de sanación. Se trata **de personas con un profundo conocimiento local, seleccionadas por las comunidades locales.**
- **Reconocimiento de las altas tasas de prevalencia.** Los asesores reconocieron que, en cualquier público nativo de Alaska, hasta dos tercios podrían ser sobrevivientes de traumas infantiles. El programa tuvo la intención de que su formación ayudara a los facilitadores a responder de forma segura. Con este fin, solo aquellos que completaron la capacitación de facilitadores, con duración de tres días, pudieron acceder al vídeo de PTH y a la guía de 195 páginas.
- Materiales curriculares **con imágenes, música y lenguaje indígenas**, y un vídeo con la voz de un actor nativo y más de 45 indígenas. Algunos aspectos clave de este material audiovisual son:
 - Un vídeo que comienza con personas ancianas hablando en cinco lenguas nativas de Alaska (*inupiat, atabascano, yupi'k, tlingit y alutiiq*)
 - Inclusión de paisajes de Alaska, sonidos de la naturaleza, música e imágenes rurales
 - Adultos mayores nativos que aparecen a lo largo de la película para guiar el debate
- Como parte de la prevención, debates estructurados que **abordan explícitamente el trauma histórico** (incluidos los genocidios, las pandemias y los abusos en los internados) y su impacto en las tasas actuales de violencia sexual contra niños y niñas.
- Mostrar el silencio en torno a la violencia sexual contra niños y niñas no simplemente como evasión, sino como una respuesta colectiva de supervivencia a las injusticias del pasado. Esta acción fomenta el uso de **reuniones comunitarias para celebrar y honrar a los menores**, reconstruir la confianza y provocar un cambio que permita transitar del silencio a la fuerza colectiva.

Retos

La primera fase del programa finalizó debido a problemas de financiación y al fallecimiento de Diane Payne. En 2021, el Alaska Children's Trust intentó revitalizar el programa y comenzó a desarrollar una nueva versión

adaptable para las comunidades no nativas de Alaska y las comunidades negras, indígenas y de color, reforzando su modelo flexible, impulsado por los equipos operativos y profesionales y la comunidad. Sin embargo, tuvo que suspenderse nuevamente ante la falta de recursos.

¿Qué cambió?

Entre el 2007 y el 2012, se capacitaron más de 450 facilitadores en comunidades indígenas de Estados Unidos y Canadá. Muchos de ellos eran víctimas y/o sobrevivientes de violencia sexual en la niñez, entre ellos líderes tribales y personas ancianas, equipos de servicios para las víctimas, educadores, trabajadores sanitarios, fuerzas del orden, funcionarios judiciales, clérigos y miembros de la comunidad. Aunque el programa no se sometió a una evaluación formal, tuvo una gran acogida:

“La limitación más significativa de PTH ha sido la ausencia de una evaluación formal del programa... A pesar de estas limitaciones, es claro que ha tenido una gran demanda y que es un éxito”.⁴⁸

PTH creó **espacios culturalmente seguros** para que los sobrevivientes pudieran hablar abiertamente y recibir apoyo dentro de sus tradiciones. PTH también llevó a las comunidades a una **nueva etapa de concientización**, en la que el diálogo, la sabiduría cultural y la preparación de los proveedores de servicios dieron lugar a acciones tangibles. En concreto:

- En algunas aldeas, esto dio lugar a iniciativas tales como un **grupo de apoyo para el bienestar de los hombres dirigido a sobrevivientes adultos**, coordinado con la orientación de los ancianos que aparecen en el video de PTH.
- En dos regiones diferentes de Alaska, PTH fue el **precursor directo de la creación de un centro de defensa de la niñez** para ofrecer una respuesta multidisciplinar a la violencia sexual contra estos grupos poblacionales.
- En algunas comunidades, los gobiernos tribales **legislaron una “Carta de Derechos de la Niñez”** para proteger a los niños y niñas de la violencia sexual.

Importancia de esta iniciativa

PTH ilustra un programa desarrollado a partir de la práctica y las vivencias, dentro de una población poco investigada a lo largo de la historia.

1. PTH ilustra cómo el CbP puede funcionar como un **valioso sistema de conocimiento en una etapa temprana**. Esto es aún más relevante en contextos en los que los paradigmas de investigación dominantes han excluido históricamente las voces indígenas. El CbP, en este caso, ofrece marcos preliminares, hipótesis con fundamentos sólidos y modelos susceptibles de validación, que pueden **orientar las investigaciones y evaluaciones en el futuro**.
2. Aunque no es directamente transferible, este aprendizaje puede **ayudar a otras comunidades indígenas a reflexionar** sobre el papel del trauma histórico, el liderazgo comunitario y el conocimiento cultural en sus contextos. Permite formular preguntas más relevantes y fundamentadas a la hora de diseñar respuestas. También ofrece una visión de los procesos que pueden ayudar a documentar saberes valiosos.

3. Niñez privada de la libertad

La niñez privada de la libertad, ya sea por infracciones a la ley, motivos migratorios, estado psiquiátrico o por estar bajo tutela del Estado, se enfrenta a **un riesgo elevado de sufrir violencia sexual**. Sin embargo, estos niños y niñas suelen ser ignorados en las investigaciones. **Las restricciones éticas, el acceso limitado y las sensibilidades políticas** hacen que sea extremadamente difícil recopilar datos fiables en estos entornos. Incluso cuando existe alguna información sobre la prevalencia⁴⁹, pocos estudios exploran las condiciones que dan cabida a la violencia sexual contra niños y niñas en los centros de

detención o qué tipo de apoyo necesitan las víctimas y/o los sobrevivientes. En consecuencia, no se abordan temas críticos de protección.

En estos entornos, el personal operativo y profesional que trabaja directamente con la niñez afectada posee saberes esenciales basados en la experiencia de primera mano, la confianza generada a lo largo del tiempo y el compromiso con las víctimas y/o sobrevivientes. Su saber abre las puertas a información ignorada sobre los patrones de riesgo de la violencia sexual en centros de detención, los mecanismos de daño y las barreras contextuales para denunciar u obtener reparación.

EJEMPLO: NOMBRAR LO INVISIBLE: DOCUMENTAR LA ESCLAVITUD SEXUAL EN LOS CENTROS DE DETENCIÓN SIRIOS⁵⁰

El CbP sacó a la luz situaciones repetitivas de esclavitud sexual contra niños y niñas detenidos en Siria. Logró visibilizar situaciones perjudiciales que permanecían sin documentar debido al acceso, el estigma y las barreras legales.

Contexto

En Siria, la detención y la tortura generalizadas se han utilizado como herramientas de control político. Desde 2012, [Lawyers and Doctors for Human Rights \(LDHR\)](#), una organización de primera línea formada por profesionales jurídicos y médicos sirios, ha trabajado para documentar estos abusos. Se centran en las víctimas y/o sobrevivientes de tortura y en exdetenidos, incluidos los niños y niñas. El personal de LDHR formado en derecho internacional humanitario recopila testimonios y lleva a cabo la documentación medicolegal.

Documentación del CbP y elementos destacados

Los abogados y médicos recopilaron el CbP a través del contacto directo con las víctimas y/o sobrevivientes. Esto incluyó exámenes médicos, entrevistas clínicas y evaluaciones psicológicas.

- Anteriormente, LDHR analizó **las vulneraciones contra los niños y niñas en los centros de detención sirios**, incluyendo tortura, violencia sexual, detención arbitraria y desaparición forzada. Descubrieron que **cuatro de cada cinco niñas eran sometidas a violencia sexual** y tres de cada cinco niños eran obligados a desnudarse, lo que también constituye una forma de agresión sexual.
- Posteriormente, los equipos sanitarios y de abogados identificaron **la esclavitud sexual en los centros de detención sirios que sufrían tanto adultos como niños y niñas**, dando visibilidad a formas particulares de violencia sexual contra la niñez que pasaban desapercibidas:
 - Trabajos forzados combinados con violencia sexual.
 - Menores sometidos a abusos repetidos por parte de los guardianes de seguridad.
 - Actos sexuales forzados bajo amenaza

Difusión del CbP

1. En el 2019, basándose en el CbP documentado en 10 evaluaciones médicas de menores detenidos, LDHR publicó un [informe](#) que ponía de relieve la violencia sexual brutal y sostenida que sufrían los niños y niñas.

2. En el 2022, LDHR publicó otro [informe](#) detallado que nombraba y documentaba la esclavitud sexual sufrida por adultos y niñez en detención. Basándose en entrevistas clínicas y evaluaciones médicas, el informe buscó:

- **Informar los esfuerzos legales y de incidencia** documentando evidencia creíble para los mecanismos de justicia internacional.
- **Sensibilizar sobre las formas de esclavitud sexual poco reconocidas**, incluida la violencia sexual contra niños y niñas en situaciones de encierro.
- **Fomentar el apoyo centrado en los sobrevivientes y esfuerzos futuros de prevención, brindando información específica** a las organizaciones, los proveedores de servicios y los actores jurídicos, de forma tal que puedan generar estrategias de atención y respuesta adecuadas que tengan en cuenta las barreras a las que se enfrentan las víctimas y/o los sobrevivientes.

Las recomendaciones instan al gobierno sirio y a los organismos internacionales a garantizar la rendición de cuentas, a respaldar la atención centrada en los sobrevivientes y a formular reformas sistémicas, al tiempo que se promueve el apoyo jurídico y humanitario a las comunidades afectadas.

Importancia de esta iniciativa

La labor de LDHR ilustra el papel indispensable del CbP **a la hora de sacar a la luz la violencia sexual contra niños y niñas en entornos extremos o inaccesibles**. También demuestra cómo la documentación dirigida por equipos operativos y profesionales genera aprendizajes oportunos, que sirven para influir en intervenciones inmediatas cuando estas no existen y para orientar estudios en el futuro

4. Niños varones

Aunque la evidencia global muestra tasas sustanciales de violencia sexual contra los niños varones⁵¹, estos siguen siendo invisibles, en gran medida, en las políticas, la investigación y la programación. Un metaanálisis de 165 estudios en 80 países reveló que los niños sufren violencia sexual con una frecuencia comparable a la de las niñas⁵², pero muchos servicios

de prevención y apoyo siguen asumiendo por defecto que las sobrevivientes son mujeres. En los países de ingresos bajos y medios, algunos programas excluyen por completo a los niños varones⁵³, y pocos abordan los desafíos particulares que estos enfrentan en términos de credibilidad y al reportar la violencia sexual y buscar ayuda.

EJEMPLO: COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS VARONES SOBREVIVIENTES: UNA FORMA DISTINTA DE ABORDAR LA PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS VARONES EN NAMIBIA⁵⁴

Contexto

LifeLine/ChildLine Namibia gestiona una línea telefónica nacional gratuita de ayuda a la infancia que ofrece asesoramiento a distancia y presencial. Históricamente, los casos de violencia sexual que afectaban a mujeres y niñas recibían mayor atención, mientras que la violencia sexual en niños varones era menos visible. En 2021, las denuncias de las escuelas sobre abusos y explotación sexual entre niños varones provocaron un amplio debate público y sectorial. La organización respondió formando a todo su personal sobre la dinámica específica de la violencia sexual en niños varones y adaptando los materiales de gestión de casos y sensibilización para garantizar un apoyo sensible y capaz de contemplar las cuestiones de género.

Documentación del CbP

Como parte de la Global Boys Initiative de ECPAT International, que combina la investigación y el CbP en varios países (consultar, por ejemplo, el [caso](#) de Palestina), se elaboró un [estudio de caso](#) sobre el trabajo de LifeLine/Childline Namibia. Mediante una herramienta estructurada de evaluación y aprendizaje, se recopiló

el CbP a través de entrevistas con los equipos de asesoramiento, gestión de casos y género de LifeLine/ChildLine Namibia, así como con hombres vinculados a su programa de defensores en temas de género y a los grupos de jóvenes varones. El proceso permitió recopilar información sobre las prácticas con potencial de efectividad y los elementos clave que deben tenerse en cuenta para abordar los retos particulares que enfrentan los niños varones.

Aprendizajes del CbP

El profundo compromiso de LifeLine/ChildLine Namibia con las comunidades ha sacado a la luz información sobre las formas en que los niños varones reportan la violencia sexual, buscan apoyo y afrontan el estigma en su contexto:

- **Selección de facilitadores:** Cuando los facilitadores son hombres jóvenes aparecen actitudes de confianza que no refuerzan las dinámicas de poder tradicionales.
- **Coherencia y paciencia:** Inicialmente, muchos niños varones se cierran al diálogo, por lo que la paciencia y la fiabilidad son fundamentales. Los facilitadores deben demostrar coherencia en sus palabras y acciones para generar un crecimiento gradual de la confianza.
- **Utilización de actividades grupales para una expresión segura:** Los juegos, los deportes y los debates grupales estructurados crean un entorno seguro en el que los niños pueden abrirse. Estas actividades ayudan a romper el estigma que rodea a la vulnerabilidad.
- **Abordaje del comportamiento agresivo o disruptivo:** Algunos niños expresan su frustración a través de la agresividad o las interrupciones, moldeados por las expectativas sociales de masculinidad. En lugar de suprimir estos comportamientos, los facilitadores los utilizan como puntos de partida para iniciar diálogos emocionales, que plantean preguntas reflexivas. Tales como “*En mi caso particular, y en el de otros, ¿cuáles podrían ser las causas de este comportamiento?*” o “*¿Por qué estoy enfadado?*”.
- **Cambios en los estilos de comunicación:** Adaptar los estilos de comunicación, por ejemplo, familiarizándose con la jerga más actual, puede ayudar a reducir los desequilibrios de poder y favorecer una mayor implicación con los niños.
- **Apoyo entre pares y de la comunidad:** Las estructuras de apoyo entre pares fomentan la solidaridad entre los niños varones. Involucrar a hombres mayores como modelos positivos refuerza la masculinidad saludable.
- **Respaldo a los facilitadores en la gestión de las demandas emocionales:** Los facilitadores deben recibir formación para gestionar sus propias respuestas emocionales y asistir a sesiones informativas periódicas para procesar los retos. Esto ayuda a garantizar la eficacia en sus funciones y que se sientan respaldados.

¿Qué cambió?

El CbP de LifeLine/ChildLine Namibia está dando lugar a cambios **tangibles en la práctica**, especialmente en la forma en que brinda el apoyo a los niños varones. Los ajustes van desde el uso de espacios grupales informales y facilitadores masculinos con los que se pueden identificar, hasta replantearse cómo los niños comunican su angustia o generan confianza. Estas adaptaciones surgieron del compromiso a largo plazo con ellos en entornos comunitarios, más que de protocolos estandarizados.

Importancia

Este CbP generado en el contexto de Namibia no ofrece soluciones universales. Sin embargo, si **plantea preguntas alrededor de situaciones reales**, basadas en la experiencia de la primera línea de atención, que otros equipos pueden explorar en sus propios entornos.

Por ejemplo:

- **Supuestos:** *¿quiénes se consideran más vulnerables y cómo influyen las ideas sobre el género y el victimismo en la práctica?*

- **Entornos de reporte:** ¿qué tipo de espacios hacen que los niños varones se sientan más cómodos para compartir sus experiencias: ¿formales o informales, individuales o en el marco de actividades?
- **Preparación de los facilitadores:** ¿el personal percibe e interpreta el silencio, el humor o la rebeldía como posibles signos de angustia o revelación?
- **Estilos de comunicación:** ¿cómo se pueden adaptar el tono, el lenguaje y los puntos de referencia culturales para que resuenen con los niños varones?
- **Procesos de participación:** ¿se da el tiempo suficiente a los niños para generar confianza antes de pedirles que compartan información delicada?
- **Herramientas de seguimiento:** ¿las herramientas existentes capturan la experiencia real de los niños con los servicios, y no solo si acceden a ellos?

Aplicado de esta forma, el modelo de Namibia no ofrece un modelo listo para replicar. Más bien, invita a indagar y revisar lo que se considera “normal” en los programas sobre violencia sexual contra niños y niñas. Es un llamamiento para revisar los pequeños cambios que ayudan a mejorar los sistemas de apoyo para los niños varones.

El CbP tiene el poder de sacar a la luz ejemplos específicos para un contexto, mostrando experiencias llevadas a la práctica, en particular en lo que se refiere al aprendizaje de *cómo* los niños varones reportan, buscan ayuda y responden al apoyo. Este conocimiento es esencial no solo para diseñar servicios más eficaces e inclusivos, sino también para cuestionar los supuestos que conducen a la continua invisibilidad de los niños varones en los esfuerzos de prevención. Sin la sabiduría práctica de quienes trabajan directamente con ellos, y la de ellos mismos, las intervenciones corren el riesgo de ser irrelevantes o inaccesibles. El CbP garantiza que los esfuerzos de

prevención y respuesta de la violencia sexual contra niños y niñas se basen en las realidades de aquellos a quienes pretenden apoyar.

5. Niños de grupos racializados y étnicos minoritarios

Los informantes clave destacaron cómo los niños y niñas de orígenes étnicos minoritarios suelen enfrentarse a **importantes barreras a la hora de divulgar y de obtener apoyo**. Estos obstáculos incluyen **las normas culturales, las barreras lingüísticas, el miedo a las autoridades, la discriminación sistémica, la situación jurídica y la falta de servicios culturalmente sensibles**. El CbP ofrece información valiosa sobre estos retos, al rescatar la perspectiva de los equipos operativos y profesionales sobre el porqué de estas brechas y respecto a mecanismos de apoyo que pueden resultar seguros para el entorno cultural.

EJEMPLO: VENCENDO LA DESCONFIANZA: RESPUESTAS SEGURAS PARA EL ENTORNO CULTURAL RELACIONADAS CON LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS Y NIÑAS NEGROS, DE ASIA Y DE MINORÍAS ÉTNICAS EN EL REINO UNIDO⁵⁵

Contexto

En el Reino Unido, el [Centre of Expertise on Child Sexual Abuse](#), una organización dedicada a la investigación y el desarrollo de intervenciones, y la [Race Equality Foundation](#), exploraron cómo la niñez de minorías étnicas vive y responde a la violencia sexual. Si bien los datos estadísticos mostraron un bajo nivel de denuncias y una menor utilización de los servicios, **se utilizó el CbP para comprender mejor las razones que explicaban esta invisibilidad** y para informar sobre programas más sensibles a las diferencias culturales. El CbP recopilado a través de esta iniciativa alimentó el desarrollo de un [informe](#).

Aprendizajes del CbP

Las opiniones de 16 profesionales aportaron un CbP clave sobre las barreras y las deficiencias en la respuesta:

- **Barreras para la denuncia:** el miedo a que no se les crea dentro de sus comunidades disuade a los niños y niñas de denunciar la violencia sexual. Esto es más pronunciado en el caso de las comunidades judías ultraortodoxas y musulmanas del sur de Asia, donde pueden darse casos de protección a los agresores que ocupan puestos de autoridad e influencia.
- **Deficiencias en los servicios:** los profesionales suelen pasar por alto la violencia sexual que sufren las niñas negras y de comunidades del sur de Asia, porque suponen que las víctimas son principalmente niñas blancas.
- **Dudas a la hora de intervenir:** el miedo a ser percibidos como racistas puede evitar que los profesionales tomen las medidas necesarias.
- **Conocimiento limitado:** la falta de conocimientos sobre el sexo y el consentimiento puede impedir el reconocimiento de la violencia sexual contra niños y niñas, especialmente entre las comunidades musulmanas del sur de Asia y judías ultraortodoxas.
- **Desconfianza en los servicios:** el racismo, la exclusión y las experiencias negativas anteriores contribuyen a la reticencia a recurrir a los servicios oficiales. Algunas víctimas y/o sobrevivientes prefieren buscar el apoyo de equipos operativos y profesionales de su propia comunidad, mientras que otros individuos se sienten más seguros buscando ayuda externa.

Importancia de esta iniciativa

A través de los datos se pueden identificar las disparidades. No obstante, suele ser el CbP el que permite **dar visibilidad** a los **mecanismos que subyacen a la exclusión y la desconfianza**. Los relatos de los equipos operativos y profesionales brindan los detalles contextuales necesarios para comprender por qué fallan los sistemas existentes y cómo podrían diseñarse respuestas culturalmente seguras y eficaces.

Aunque no está disponible una documentación sobre el impacto general, el informe en sí mismo proporciona un punto de partida sólido para que otros actores analicen cómo la exclusión, el estigma y la desconfianza influyen en el acceso de la niñez a la protección.

Este CbP abre un espacio para nuevas investigaciones, esbozando preguntas prácticas y contextualizadas para que el personal operativo y profesional reflexione sobre las deficiencias de los sistemas, los supuestos que guían su acción y las oportunidades.

Por ejemplo:

- *¿Cómo influyen las normas culturales o religiosas en el silencio, la vergüenza o la lealtad en torno a la divulgación?*
- *¿Cuándo es útil —o, por el contrario, perjudicial— que los profesionales a cargo y la niñez afectada sean emparejados de acuerdo con su origen étnico o religión?*
- *¿Qué señales, intencionadas o no, pueden hacer que los servicios se perciban como inseguros o inaccesibles?*
- *¿Los esfuerzos de sensibilización reflejan ideas preconcebidas sobre el idioma, la alfabetización o los valores, que tal vez no correspondan con determinadas comunidades?*
- *¿Cómo se apoya al personal de primera línea para que actúe con confianza y sensibilidad, sin temor a ser tachado como racista?*

Este aprendizaje no prescribe un modelo de actuación concreto. En cambio, destaca áreas en las que se requiere una reflexión más profunda y una adaptación. Esto, con el fin de crear lazos de confianza y de asegurar la relevancia en contextos culturales diversos.

6. Niños y niñas con orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género y características sexuales diversas

A pesar de la creciente atención que se presta a los derechos de las personas LGBTQ+, hay **muy pocos datos** sobre cómo la orientación sexual y la identidad de género influyen en las experiencias de violencia sexual de la niñez⁵⁶, especialmente en los países de ingresos bajos y medios⁵⁷. Sin embargo, hay algunas excepciones⁵⁸. En algunos casos, la niñez identificada como LGBTQ puede verse **afectada de manera desproporcionada** por algunas formas de violencia sexual contra niños y niñas, como la

explotación sexual comercial⁵⁹. Por lo general, la mayoría de las intervenciones para contrarrestar la violencia sexual contra las infancias se diseñan sin considerar a la niñez LGBTQ+. Incluso en entornos en los que estas cuestiones son más visibles, las opiniones y necesidades de los menores siguen sin estar suficientemente documentadas y atendidas. Es necesario diseñar intervenciones adaptadas a las diversas identidades de género y orientaciones sexuales, que tomen en cuenta las necesidades específicas de la niñez de género fluido, no binaria y trans. Cabe mencionar, que las experiencias de estos últimos grupos rara vez se documentan o abordan en investigaciones o programas formales.⁶⁰

EJEMPLO: PIZZA, PROTECCIÓN Y ORGULLO: LAS JUVENTUDES LGBTQ+ NOS CUENTAN QUÉ NECESITAN PARA ESTAR SEGUROS⁶¹

Contexto

En el 2008, en medio de una creciente preocupación suscitada por múltiples suicidios entre adolescentes LGBTQ+ en el estado de Washington (EE. UU.), profesionales del campo y miembros de la comunidad crearon [Pizza Klatch](#). Este grupo de apoyo informal brindó un espacio seguro y acogedor a la hora del almuerzo, dirigido a las personas jóvenes LGBTQ+ de los institutos públicos, ofreciendo pizza como incentivo. Aunque en un principio no se concibió como un programa de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas, rápidamente se convirtió en un entorno de confianza en el que el estudiantado compartía sus experiencias de daño, seguridad y pertenencia.

Aprendizajes del CbP

Con el tiempo, el estudiantado y los facilitadores de la intervención concluyeron que era necesario tener:

- **Instalaciones neutras en cuanto al género**, como vestuarios y baños (donde suelen ocurrir casos de violencia sexual contra niños y niñas).
- **Formación en competencias** sobre temas LGBTQ+ para el personal.
- **Aplicación más estricta de las políticas escolares.**
- **Apoyo inclusivo a la salud mental**, dirigido a las personas LGBTQ+.
- **Educación integral sobre salud sexual.**

Estas medidas se basaron en el conocimiento adquirido a partir de las vivencias en relación con lo que los jóvenes necesitan para sentirse seguros frente a la violencia sexual y de género. Se clasifica como CbP, porque hay un uso intencional del aprendizaje generado por las vivencias, para mejorar las respuestas e influir en conversaciones más amplias sobre la prevención.

Difusión

Posteriormente, profesionales en investigación colaboraron con Pizza Klatch en un estudio académico que recopiló las opiniones de la niñez y las personas jóvenes sobre la prevención de la violencia sexual en el entorno escolar. Los hallazgos del estudio capturan las prioridades surgidas de la vivencia propia que los participantes de Pizza Klatch venían identificando a lo largo de los años.

! Importancia de esta iniciativa

Este ejemplo ilustra cómo la gente joven puede, en el marco de un espacio seguro, identificar y proponer soluciones a problemas urgentes mucho antes de que los sistemas establecidos se pongan al día. Aunque la iniciativa se desarrolla en un entorno de altos ingresos, las perspectivas ofrecidas por Pizza Klatch ayudan a educadores, consejeros escolares y coordinadores de programas de otros lugares a reflexionar sobre cuestiones paralelas, tales como:

- *¿A qué espacios puede acudir la niñez LGBTQ+ para sentirse segura a lo largo de la jornada escolar?*
- *¿Hay algún adulto o compañero de confianza al que puedan acudir cuando ocurre algo?*
- *¿Los programas sobre la violencia sexual contra niños y niñas o de habilidades para la vida existentes reflejan la realidad de la niñez LGBTQ+?*
- *¿Cómo se gestionan los reportes de la violencia sexual contra niños y niñas y qué mensajes reciben los menores sobre la credibilidad de sus denuncias?*

Este CbP no ofrece, necesariamente, un modelo replicable. Más bien, nos **invita a escuchar: la seguridad no siempre la crean los sistemas. A veces, la crean aquellos en situación de desprotección.** Esos espacios brindan lecciones valiosas sobre cómo deben evolucionar las estrategias de prevención.

En segundo lugar, este ejemplo ilustra cómo el CbP puede identificar cuestiones y necesidades críticas mucho antes de que se estudien formalmente en un contexto específico, sirviendo como un sistema de alerta temprana. Aunque el CbP temprano no reemplaza la evidencia, si desempeña un rol valioso a la hora de orientar las líneas de investigación, ayudando a garantizar que los estudios académicos estén conectados con la realidad y la experiencia.

Elementos clave de esta sección

Los ejemplos reales que se presentan en esta sección demuestran la contribución del enfoque del CbP. A través de este, se exponen conocimientos de áreas geográficas y poblaciones en las que la investigación es limitada o ha tardado en implementarse. En los campos de refugiados, las zonas de conflicto, las comunidades indígenas y los centros de detención, las personas más cercanas al problema ya están generando conocimientos prácticos sobre cómo se manifiesta el daño y su prevención. Desde la adaptación de los protocolos de las líneas de ayuda para los niños de Gaza, hasta el diseño de herramientas que incluyen la discapacidad en Pakistán, pasando por romper el silencio en las comunidades nativas de Alaska, se trata de un aprendizaje que los sistemas formales aún no han captado plenamente. El CbP lo pone de manifiesto, ayudándonos a actuar oportunamente, a diseñar respuestas más pertinentes y a formular preguntas más precisas, justo donde más se necesitan.

2.2 Fortalecimiento de la práctica en la primera línea de intervención

“En este campo de trabajo, contamos con modelos y teorías de cambio complejos...pero ¿tienen sentido para la persona que se comunica en la práctica con el menor?”

Muchos marcos teóricos sobre la violencia contra los niños y niñas están llenos de jerga. Puedo marcar las casillas y decir que los hemos utilizado, pero en realidad nada cambia en la intervención sobre el terreno”.

Informante clave

“Volar de una región a otra puede significar que has pasado por todas las regiones intermedias e incluso que las has visto desde arriba. Eso no significa que comprendas realmente sus paisajes. Del mismo modo, la perspectiva académica puede aportar en cuanto a los resultados, pero a menudo pasa por alto la profundidad y los matices de las vivencias y prácticas”.

Informante clave

El CbP refuerza la práctica al **crear las condiciones para adoptar intencionadamente los tipos de aprendizaje que carecen de documentación.**

Se trata del conocimiento que los equipos operativos y profesionales y las comunidades adquieren al ejecutar su trabajo, lidiar con la complejidad y responder a los retos de la aplicación en la vida real. Es especialmente importante en contextos en los que los estudios formales brillan por su ausencia, están desactualizados o son demasiado rígidos para implementarse de forma significativa.

Quando los equipos operativos y profesionales crean un espacio para la generación, valoración y uso significativo del CbP (consultar la sección del [Marco orientativo](#) sobre Uso del CbP), se observan mejoras tanto en el juicio individual como en la eficacia colectiva.

En concreto, el CbP:

- Da visibilidad a **lo que está sucediendo durante la implementación**, y no solo a los esfuerzos planificados.
- Ayuda a los equipos a **detectar patrones de riesgo de forma temprana**, incluso antes de que se capturen en la evidencia.
- **Permite corregir el rumbo del trabajo** y la innovación práctica en tiempo real.
- Tiende puentes entre los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención y los líderes y lideresas, creando **bucles de retroalimentación** que mejoran las estrategias.
- Proporciona **herramientas en tiempo real** para responder a dilemas que ningún manual puede predecir.

Fomentar el CbP también promueve una cultura de reflexión compartida y aprendizaje honesto. Cuando el personal se siente seguro al nombrar las incertidumbres o explorar lo que no funcionó, se puede fortalecer la cohesión, mejorar la retención del personal y apoyar una programación más receptiva y adaptable.

En las secciones siguientes, exploramos cuatro formas en las que el CbP mejora la práctica de la primera línea de intervención:

- Apoya la innovación.
- Permite la adaptación a contextos diversos.
- Fortalece la fidelidad de la implementación.
- Brinda información para una expansión de las intervenciones que siga principios éticos y que responda al contexto.



El CbP no sustituye la evidencia formal. No obstante, si **amplía el aprendizaje, las formas de aprender y los actores que participan en la creación del conocimiento**.

2.2.a Innovación: desarrollo de intervenciones de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas

La innovación en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas suele partir de una **incomodidad en la primera línea de intervención**, cuando los equipos operativos y profesionales se dan cuenta de que las herramientas, la formación o las teorías existentes no brindan la suficiente preparación para prevenir el daño.

El CbP permite que esta incomodidad se convierta en algo productivo: capta las primeras ideas y ayuda a validar nuevos planteamientos antes de que existan evaluaciones y evidencia formales.

EJEMPLO: LA PRÁCTICA Y LAS VIVENCIAS NUTREN UNA NUEVA INTERVENCIÓN⁶²

Contexto

[Hidden Water](#) es una organización virtual con participantes de 43 estados de EE. UU. y 22 países: ocho países de ingresos altos y 14 de ingresos bajos y medios en África, Asia, Europa, América Latina y el Pacífico. La organización ha acumulado una base amplia de CbP en violencia sexual contra la niñez, gracias a su trayectoria de trabajo con adultos que han sufrido daños durante la infancia (víctimas y/o sobrevivientes), cuidadores, personas que reclaman la rendición de cuentas, aquellos con vínculos afectivos con víctimas, victimarios o con ambos, y personas con la doble experiencia de haber sufrido daños y haber causado daños⁶³.

Aprendizajes del CbP

Tras años de facilitación, el equipo comenzó a notar una brecha recurrente en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas: **el conocimiento por sí solo no se traducía en acción**. Incluso cuando los adultos reconocían las señales de alerta de la violencia sexual o comprendían los mecanismos de denuncia, muchos dudaban al intervenir. Estas dudas no eran el resultado de la falta de conocimiento, sino más bien el reflejo de un temor **a la sobrecarga emocional o a las consecuencias sociales**. Este patrón se repitió en todas las sesiones y perfiles de los participantes. No se trataba de situaciones raras o extremas, sino de momentos cotidianos en los que los adultos querían actuar, pero se sentían bloqueados. Los ejemplos de estas situaciones incluyen:

- Atreverse a hablar cuando un miembro de la familia intentaba abrazar al menor sin su consentimiento.
- Atreverse a hablar con una niñera o cuidadora sobre la seguridad corporal.
- Manejar la incomodidad cuando un conocido fotografiaba a sus hijos o hijas.

La transición del CbP a la acción

Para responder a estos desafíos, Hidden Water desarrolló **Safe(r) Adults**, un programa de prevención de 12 semanas centrado en la preparación para el mundo real, no solo en la transferencia de conocimientos. Aspectos clave:

- **El CbP brindó los pilares del programa**, basándose en conocimientos adquiridos a lo largo de muchos años de trabajo de facilitación que ponían de relieve las barreras a las que se enfrentan los adultos cuando quieren intervenir.
- El aprendizaje práctico acumulado se complementó intencionadamente con una **revisión de literatura sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas**, dirigida por becarios. Esto permitió **identificar coincidencias en los hallazgos** sobre las barreras, e identificar **estrategias respaldadas empíricamente**, como el aprendizaje activo, la formación en habilidades conductuales, el apoyo entre iguales y los contenidos multimedia. Se trataba de enfoques que coincidían con lo que los equipos operativos y profesionales de Hidden Water veían funcionar en la práctica.
- Para ampliar y enriquecer aún más el diseño de la intervención, Hidden Water recurrió a **fuentes de información con conocimiento empírico y externas a su labor**. Esto incluyó la participación de miembros de la comunidad en programas de prevención existentes para el aprendizaje práctico, y **la colaboración con estrategias como [Stop It Now!](#)**, una organización sin ánimo de lucro orientada a la salud pública que hace hincapié en la responsabilidad de los adultos y la prevención sistémica.

A diferencia de muchas iniciativas centradas en los adultos, que se basan en sesiones puntuales o contenidos tipo conferencia, este programa ofrecía **espacios semanales para el aprendizaje pragmático**, en los que los participantes podían adquirir formación intelectual, pero también desarrollar una preparación para enfrentar la vida real. Los participantes **practicaban en parejas, reflexionaban en grupo y aprendían de los dilemas reales enfrentados por sus compañeros**. El plan de estudios ofrecía conocimientos sobre la violencia sexual contra niños y niñas, fomentaba la reflexión emocional, desarrollaba habilidades prácticas y permitía la aplicación y reflexión sobre dichas habilidades en situaciones reales. Los facilitadores, que tenían **experiencia propia en violencia sexual en la niñez, desempeñaron un papel fundamental en la configuración y adaptación del currículo**.

¿Qué cambió?

En 2025 se llevaron a cabo dos cohortes piloto, en las que participaron 17 personas. Aunque todavía se encuentra en sus primeras etapas y aún no se ha evaluado formalmente, los datos internos del programa piloto indican que hay aprendizajes prometedores basados en la práctica, así como cambios reportados por las personas involucradas.

- **Todos los participantes reportan un crecimiento** en las tres áreas fundamentales: mayor conocimiento de la violencia sexual contra niños y niñas, comprensión emocional más profunda y mejora de las habilidades de comunicación. Cada una de estas áreas se reforzó mediante la repetición de la práctica cada semana.
- Aproximadamente **el 60 % de los participantes informaron haber utilizado sus habilidades en situaciones de la vida real**. Se trata de un hallazgo inicial muy positivo, sobre todo teniendo en cuenta que algunos tal vez no han tenido la oportunidad de intervenir y que otros se encuentran en contextos emocionalmente complejos o socialmente delicados. El hecho de que muchos hayan sido capaces de actuar pone de relieve el potencial de los espacios experienciales consistentes para preparar a las personas en cómo encarar situaciones de la vida real.
- Los participantes también afirmaron el valor del modelo, y el 100 % declaró que recomendaría la formación a otras personas.

Importancia de la intervención

Las conclusiones de Hidden Water sobre el CbP cuestionan un supuesto común en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas: que una vez que los adultos adquieren el saber, actuarán en

consecuencia. **La información por sí sola no es suficiente.** Sin preparación emocional y habilidades relacionales, los esfuerzos de prevención pueden estancarse en el punto de la sensibilización sobre la temática.

Estas ideas pueden ser valiosas en otros entornos en los que ha aumentado la concienciación, pero la acción sigue siendo inconsistente. Aparecen preguntas importantes para el campo de la violencia sexual contra la niñez, y para este campo de trabajo en general:

- *¿Nuestros esfuerzos de prevención preparan a las personas para actuar, o solo para comprender?*
- *¿Qué obstáculos emocionales o relacionales podrían impedir que alguien intervenga?*
- *¿Nuestras intervenciones ayudan a las personas a practicar los pasos de intervención, o solo a comprender lo que se requiere para actuar?*
- *¿Estamos preparando a los adultos para que desafíen el daño dentro de las familias o las comunidades que se caracterizan por vínculos muy cercanos?*
- *¿Qué estructuras existen para desarrollar la preparación relacional y emocional a lo largo del tiempo?*

2.2.b Adaptación: apoyar la adaptación de las intervenciones en diversos contextos

Adaptación: Modificación intencionada de una intervención para que se ajuste mejor a un contexto específico. Puede implementarse por adelantado (antes de poner en práctica la acción) o durante la ejecución (en respuesta a situaciones emergentes). Dado que los contextos evolucionan, la adaptación suele ser un proceso continuo a lo largo del ciclo de vida de la intervención.

Los programas eficaces de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas deben ajustarse a los contextos culturales y sociales de las comunidades a las que sirven. Las normas culturales, la dinámica de la comunidad, la infraestructura y la confianza en las instituciones determinan la forma en que las personas responden a las medidas de prevención y protección. Incluso cuando los enfoques están respaldados por evidencia científica sólida, podrían no funcionar o producir consecuencias negativas y no deseadas cuando se llevan a otros contextos. Por ejemplo, una intervención centrada en fomentar la denuncia puede funcionar muy bien en una región, pero puede encontrar resistencia o temor en otra, especialmente en entornos donde la reputación de la familia es primordial o en los que hay desconfianza en los sistemas⁶⁴.

La investigación convencional puede pasar por alto lo que funciona en contextos diversos⁶⁵. Cuando se obvian los factores contextuales, las intervenciones pueden no resonar con las comunidades⁶⁶, reforzar dinámicas de poder perjudiciales, excluir a grupos marginados o resultar poco factibles debido a la falta de infraestructura o de personal cualificado.

En este sentido, el CbP es esencial. Los equipos operativos y profesionales y los miembros de la comunidad suelen detectar los primeros signos de desfase, sacar a la luz los riesgos y mostrar los elementos que permiten que las iniciativas de prevención tengan repercusión a nivel local.

Ejemplos: ¿cómo influye el contexto en la implementación y los resultados?



Normas culturales y sociales

- **Las medidas de seguridad en las escuelas pueden llevar a prácticas de racialización:** un programa escolar en los Estados Unidos redujo la violencia en el noviazgo mediante el uso de órdenes de alejamiento y el aumento de la seguridad y la presencia del personal docente en los “puntos de peligro”⁶⁷. Sin embargo, cuando se implementaron enfoques similares en Sudáfrica, los aprendizajes recopilados por el CbP pusieron de relieve la preocupación de que dichos enfoques reforzaran las prácticas disciplinarias racializadas y condujeran a la exclusión de ciertos niños y niñas⁶⁸.
- **Los mensajes de protección pueden chocar con los valores culturales:** en muchas culturas colectivistas, los programas que enseñan a los niños y niñas a decir “no” a los adultos pueden ir contravía con las normas profundamente arraigadas de complacencia⁶⁹. El CbP ofrece información sobre cómo se pueden formular los mensajes de prevención de manera que sean culturalmente apropiados y conduzcan a la protección.

Infraestructura y capacidad de la fuerza laboral

- **La brecha digital en Ghana:** aunque los lineamientos suelen promover el uso de herramientas digitales para la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas⁷⁰, las deficiencias en materia de infraestructura pueden limitar su eficacia. Una fuente clave de Ghana señaló que muchos profesionales carecen de acceso a las herramientas digitales recomendadas en la evidencia y desde las organizaciones internacionales. Lo anterior limita la factibilidad de las estrategias propuestas.
- **Capacidad de la fuerza laboral en Palestina:** un informante clave de Palestina señaló que la escasez de profesionales de la salud mental limita la viabilidad de las intervenciones terapéuticas recomendadas en la investigación⁷¹. En respuesta a ello, los equipos operativos y profesionales locales han capacitado a miembros de la comunidad en intervenciones de primera línea basadas en el trauma, garantizando la accesibilidad del servicio a pesar de las limitaciones de recursos.

Recursos y áreas prioritarias

- **Diferencias en los resultados entre países:** En Uganda, un programa enfocado en el

empoderamiento de las adolescentes ha dado buenos resultados. La experiencia no ha sido igual en Tanzania⁷². Las diferencias en la disponibilidad de recursos y en las prioridades de las niñas —en particular, un mayor énfasis en el apoyo escolar frente a las actividades económicas en Tanzania— dieron lugar a resultados menos destacables.

Una intervención efectiva para un entorno determinado no logrará los mismos resultados en un contexto diferente, sin una adaptación previa.

Adaptación ética de los programas basados en la evidencia

La adaptación intencionada puede garantizar que los modelos basados en la evidencia mantengan su pertinencia en otros contextos. Por ejemplo, la iniciativa de prevención del VIH “*Parents Matter!*” (*¡Los padres y madres importan!*) en los Estados Unidos se adaptó a “*Families Matter!*” (*¡Las familias importan!*) en Kenia. Esto se logró mediante modificaciones en las estrategias de involucramiento familiar, la integración de proverbios y canciones locales y el amoldamiento a las estructuras familiares kenianas, al tiempo que se mantuvieron sus elementos fundamentales, basados en la evidencia⁷³. Estos ajustes mejoraron la apropiación de la iniciativa por parte de la comunidad y la efectividad.

El papel del CbP en la adaptación

El CbP puede desempeñar un papel útil durante el proceso de adaptación, garantizando que las intervenciones se ajusten a las realidades de los diversos contextos. El CbP puede utilizarse para complementar marcos como el ADAPT+⁷⁴. Cuando el CbP se integra desde el punto de partida y se revisa a lo largo del ciclo de vida de una intervención, refuerza la adaptación por distintas vías:

- Brinda ideas sobre los **ajustes relevantes a la cultura y particulares a una comunidad**, tanto para el contenido como en la ejecución.
- Proporciona **información continua** de los equipos operativos y profesionales y de los participantes, alimentando en tiempo real los cambios al contenido o a la forma de impartirlo.
- Mejora la calidad ética de las adaptaciones al garantizar que estas **reflejen las vivencias de las personas más afectadas**, en lugar de reforzar los supuestos dominantes.

Contexto

El [Model National Response](#) (MNR) de la Alianza Global WeProtect es un marco multisectorial que ayuda a los países a elaborar estrategias integrales centradas en las víctimas para prevenir, detectar y responder a la violencia sexual contra menores en línea. En él se describen las capacidades básicas necesarias para prevenir y responder eficazmente a este tipo de violencia. El MNR sintetiza una base amplia de evidencia y la experiencia de varios países, para brindar un marco reconocido a nivel mundial para los gobiernos, la sociedad civil y la industria. Para muchos profesionales de África Occidental, el MNR ha supuesto un punto de partida fundamental en la elaboración y revisión de las estrategias nacionales.

Lecciones aprendidas del CbP

El *Consortium for West Africa Acceleration to End Online Abuse and Exploitation of Children* (C-WAEC) se estableció en el 2024, con la misión de abordar las deficiencias en la prevención de la violencia sexual contra menores en el espacio digital, en esta región geográfica. Los equipos operativos y profesionales destacaron que la eficacia del MNR aumentará en la región si es que se contextualiza, a la vez que conserva la fidelidad a sus elementos fundamentales. Esto coincide con las propias conclusiones del MNR de que las estrategias deben adaptarse a los contextos locales para abordar las normas culturales, los sistemas jurídicos y el acceso tecnológico de cada lugar.

En las etapas iniciales del C-WAEC, los equipos operativos y profesionales de toda la región han comenzado a generar CbP, señalando retos contextuales clave que determinan la viabilidad y la pertinencia de los modelos globales. Algunas conclusiones incluyen:

- **Los sistemas jurídicos varían en toda la región.** Por ejemplo, en Cabo Verde, una enmienda de 2021 a las leyes sobre delitos cibernéticos abordó la violencia sexual contra niños y niñas en la virtualidad, pero no exigió la colaboración del sector privado, lo que ha limitado el alcance de las investigaciones. En Costa de Marfil, las definiciones jurídicas obsoletas crean desafíos en el enjuiciamiento y dificulta la lucha contra los delitos que se apoyan en la tecnología.
- **Los retos tecnológicos y de alfabetización digital** también complican los esfuerzos para proteger a las personas. La penetración del internet en Nigeria ha alcanzado casi el 50 %, pero los esfuerzos de alfabetización digital no han seguido el mismo ritmo, lo que deja a las infancias y a sus cuidadores vulnerables a los riesgos de la virtualidad.
- **Los factores sociales y culturales** también influyen en el panorama de la respuesta. Las normas profundamente arraigadas, como el matrimonio infantil en Sierra Leona y los prejuicios de género en Ghana, contribuyen a que no se denuncien todos los casos y a que el apoyo a las víctimas sea deficiente. Además, las amenazas emergentes, como el turismo sexual y los delitos cibernéticos (especialmente en centros clave como Abiyán), resaltan la necesidad de intervenciones específicas y adaptadas al contexto.

El C-WAEC está trabajando para integrar más profundamente los principios básicos de la MNR en los sistemas regionales, incorporando la sabiduría práctica de los actores locales. El CbP está jugando un rol en la localización del MNR mediante:

- El mapeo de las **capacidades básicas del MNR donde hay fortalezas.**
- La identificación de **las posibles adaptaciones, sin socavar la integridad del Marco.**
- **El aporte de ideas sobre las estrategias específicas para toda la región** —por ejemplo, la armonización de las respuestas legales en toda la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental⁷⁶, la adaptación de los programas de alfabetización digital y la mejora de las investigaciones transfronterizas.

Importancia de esta iniciativa

Aunque el trabajo del C-WAEC se encuentra todavía en sus primeras fases, demuestra el potencial del CbP para nutrir la localización de los marcos globales. Al combinar intencionadamente los lineamientos internacionales con el CbP, el C-WAEC pretende garantizar que las estrategias de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas en medios virtuales no solo se basen en la evidencia, sino que también sean relevantes y sostenibles a nivel regional.

PERSPECTIVA: LA NECESIDAD DE CONSIDERAR LAS NORMAS CULTURALES DE GÉNERO

Contexto

El cuestionamiento de las normas de género perjudiciales se reconoce como una estrategia eficaz para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas⁷⁷. Sin embargo, la forma en que se construye y se experimenta la masculinidad puede variar mucho según el contexto. Un informante clave que trabaja en estrecha colaboración con niños varones señaló que los esfuerzos por cambiar las normas de género deben adaptarse con cautela, especialmente en las comunidades donde la masculinidad rígida está socialmente reforzada.

Aprendizajes del CbP

El CbP destaca la otra cara de la moneda cuando se implementa un cambio brusco en determinadas comunidades. Los niños varones que rechazan los comportamientos “de dureza” pueden sufrir acoso, burlas, exclusión o reacciones violentas. Si bien es necesario cuestionar las normas de género, un cambio súbito sin la participación de la comunidad puede perjudicar a quienes se pretende proteger.

Esto no significa que deban mantenerse las normas de género perjudiciales. Por el contrario, el **CbP puede apoyar un enfoque más matizado trabajando con las comunidades** para identificar y reforzar los aspectos de la masculinidad que son congruentes con comportamientos protectores, solidarios y no violentos. En la práctica, esto podría traducirse en cambios a las narrativas en torno a la masculinidad de manera que sigan resonando culturalmente, al tiempo que se promueve la equidad de género y la seguridad. Por ejemplo, en lugar de enmarcar la masculinidad únicamente como dominio o dureza, las adaptaciones impulsadas por la comunidad podrían hacer hincapié en valores como la responsabilidad, el cuidado y el bienestar colectivo.

Importancia de estas acciones

El CbP puede traer a la mesa consideraciones importantes en el diseño de un programa, antes de que comience la implementación. Esto demuestra el rol de la información local a la hora de anticipar riesgos que la investigación aún no ha documentado. Además, puede apoyar la adaptación ética.

2.2.c Fortalecimiento de la fidelidad de la implementación: detección y corrección de sesgos en tiempo real

Fidelidad: La fidelidad consiste en ejecutar un programa o enfoque de manera que se mantenga alineado a su propósito fundamental y a sus componentes esenciales, al tiempo que se realizan pequeños ajustes en tiempo real, para así dar respuesta a lo que está sucediendo sobre el terreno. Estos ajustes protegen el propósito del modelo y, a la vez, impiden que las acciones divaguen.

El CbP como herramienta para la fidelidad ética en tiempo real

Incluso las intervenciones diseñadas con alta rigurosidad pueden fallar en el cumplimiento de sus objetivos, si la implementación se desvía de su propósito original o si termina por perpetuar normas perjudiciales. La investigación y la evaluación,

especialmente cuando usan métodos participativos, ayudan a identificar deficiencias en la fidelidad. Sin embargo, esta información suele recopilarse después de los hechos y demasiado tarde para evitar daños.

El CbP capta lo que los equipos operativos y profesionales y las personas con vivencias observan durante el desarrollo de los programas. En esta medida, **permite la reflexión y la corrección en diferentes momentos, basándose en la información en tiempo real de quienes están más cerca del proceso de ejecución.** Esto lo hace especialmente eficaz para detectar la necesidad de implementar cambios sutiles en la ejecución: lo que dicen (o evitan decir) los facilitadores, cómo reaccionan los participantes y cómo las normas sociales dan forma a lo que ocurre en un espacio determinado de diálogo.

El CbP refuerza la fidelidad de la implementación al permitir la reflexión continua y evitar el cumplimiento rígido de un modelo prediseñado. Se guía por la información de primera línea y considera las vivencias reales de las personas más afectadas. El CbP, por tanto, puede servir como un complemento en vivo y en directo, que ayuda a garantizar que los programas se ejecuten tan ética y eficazmente como se propone en su diseño inicial.

PERSPECTIVA: USO DEL CbP PARA ABORDAR EL SESGO DE IMPLEMENTACIÓN EN LOS PROGRAMAS ESCOLARES

Contexto

Un informante clave compartió su aprendizaje sobre un programa de prevención escolar para menores, destinado a brindar las herramientas necesarias para reconocer y responder a la violencia sexual contra la niñez. Compartió que el programa estaba fundamentado en evidencia, se había integrado formalmente en los planes curriculares y se consideraba inclusivo y adecuado para la edad.

Aprendizajes del CbP

A pesar de sus puntos fuertes sobre el papel, los facilitadores de primera línea impartían el contenido de una manera que reforzaba involuntariamente los sesgos sociales. Por ejemplo:

- Se centraron en gran medida en situaciones de “peligro ante los extraños”, que involucraban a conductores, repartidores u otras personas de castas o clases marginadas, lo que reflejaba un sesgo profundamente arraigado.
- Evitaban abordar los riesgos que planteaban las figuras de autoridad, como los profesores, los familiares o los líderes religiosos, a pesar de que estos eran los autores habituales de la violencia sexual contra la niñez en esa comunidad.

Sin mecanismos para detectar o reflexionar sobre estos patrones, se corría el riesgo de que se arraigaran en la práctica.

! Importancia de esta iniciativa

Estos prejuicios no son fácilmente visibles para los evaluadores externos. El informante clave destacó cómo la utilización de espacios estructurados para recopilar el CbP habría tenido una influencia positiva en la fidelidad en distintos momentos del programa:

- **Antes de la ejecución:** las opiniones de los equipos operativos y profesionales podrían haber ayudado a identificar cómo y dónde los facilitadores tenían el potencial de introducir sesgos involuntarios o de omitir temas delicados. Al abordar estos riesgos durante la capacitación, el programa habría tenido más probabilidades de ejecutarse de acuerdo con su propósito original.
- **Durante la implementación:** el uso de herramientas tales como las reuniones informativas entre pares o los diarios reflexivos podrían haber ayudado a los facilitadores a detectar y corregir elementos sutiles en la forma en que presentaban el material. Esto podría haber contribuido a garantizar la coherencia, la pertinencia y la alineación de la ejecución con el plan curricular y los objetivos éticos.
- **Después de la ejecución:** las opiniones recabadas de los facilitadores y los participantes podrían haberse utilizado para perfeccionar el plan curricular y los materiales de capacitación. Esto permitiría que las sesiones futuras mantengan la fidelidad no solo al contenido, sino también a los valores que sostienen el programa.

2.2.d Apoyo a la expansión

Expansión: Proceso de ampliar el alcance de una intervención manteniendo su eficacia y sus principios fundamentales. La expansión puede implicar la replicación en nuevos entornos, la integración en sistemas existentes o el incremento de la población objetivo.

La expansión de las intervenciones basadas en la evidencia es un proceso complejo. Existen varios marcos globales que ofrecen orientaciones al respecto, entre ellos la [Guía para la adaptación y la expansión](#)⁷⁸ Marco INSPIRE⁷⁹ y el [Marco ExpandNet Scaling UP](#)⁸⁰. Sin embargo, la mayoría no se centra específicamente en la violencia sexual contra niños y niñas. Quienes se especializan en la generación de evidencia advierten, acertadamente, contra los intentos de expandir iniciativas con base únicamente en experiencias anecdóticas o en conocimientos informales. Esto puede provocar daños o el desperdicio de recursos valiosos. Además, sin una atención cuidadosa, la expansión puede diluir los componentes esenciales. Al mismo tiempo, la evidencia, por sí sola, no suele estar en capacidad de guiar una expansión sostenible en situaciones de la vida real, especialmente cuando las intervenciones se trasladan a diferentes espacios geográficos, instituciones y poblaciones.

El papel del CbP en la expansión

El CbP proporciona información fundamentada y en tiempo real sobre los facilitadores y desafíos en la implementación a medida que se amplían las intervenciones. El CbP puede captar las dinámicas relacionales, logísticas y culturales que determinan si una intervención tiene el potencial de arraigarse más allá de la zona piloto y de qué manera lo hace.

La iniciativa What Works II⁸¹, que examinó los retos de la expansión de intervenciones eficaces para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas, aboga por incluir el CbP en estos procesos⁸². Aunque la evidencia global ha aumentado en estos temas, What Works encontró que se sabía poco sobre cómo expandir con éxito. Su recomendación es integrar el **CbP en los procesos de expansión, para mejorar la sostenibilidad y la relevancia**. El CbP ayuda a **reconocer los obstáculos, identificar las adaptaciones necesarias y apoyar la apropiación por parte de la comunidad**. Todos estos aspectos son fundamentales para una expansión sostenible y transformadora.

Nota: SASA! Together no es una intervención específica de violencia sexual contra niños y niñas. Es un esfuerzo de prevención de la violencia contra las mujeres, que ofrece conocimientos valiosos sobre el uso del CbP para garantizar una expansión relevante en todos los campos.⁸⁴

Contexto

El proceso de [Raising Voices](#) para adaptar y ampliar el programa SASA! basado en la evidencia muestra cómo el CbP puede informar la expansión⁸⁵. SASA!, desarrollado en Uganda en 2008 por Raising Voices, utiliza la movilización comunitaria para abordar los desequilibrios de poder entre las mujeres y los hombres. Durante la década siguiente, fue adoptado por más de 75 organizaciones en más de 30 países. A medida que el programa crecía, Raising Voices reconoció la necesidad de revisar y adaptar éticamente la intervención basándose en la evolución de la investigación, así como en los aprendizajes de los equipos operativos y profesionales en diversos contextos. Esto impulsó la creación de *SASA! Together*, una versión perfeccionada del programa que integraba sistemáticamente la investigación, los comentarios de los socios y el CbP.

Documentación del CbP e integración con la investigación

Raising Voices desarrolló una metodología estructurada para **fusionar los aprendizajes generados en la práctica y los hallazgos de la investigación**, garantizando que las adaptaciones se basaran en la experiencia de implementaciones reales y mantuvieran al mismo tiempo una sólida base empírica (consultar el [Marco orientativo](#) para obtener más información sobre el proceso utilizado). Este enfoque estructurado incluyó consultas, síntesis, encuadre conceptual, desarrollo de contenidos, validaciones y fortalecimiento.

Aprendizajes del CbP

Hallazgos del CbP que alimentan *SASA! Together*:

- **Alcance:** los hallazgos del CbP pusieron de relieve que el intento de abarcar demasiadas áreas puede diluir el impacto. Como resultado, *SASA! Together* **redujo su enfoque** a la violencia de pareja contra las mujeres, en lugar de centrarse en múltiples formas de violencia.
- **Resistencia al cambio en los roles de género en el hogar:** en las fases en las que el programa se centraba únicamente en dividir las tareas domésticas entre hombres y mujeres, algunos hombres consideraban los oficios del hogar como un “favor” y no como una obligación compartida. Las ideas del CbP señalaron que cambiar el enfoque hacia la toma de decisiones y los valores de la relación conducía a un cambio más sostenible, pues las parejas se mostraban más abiertas a cambiar los roles cuando los mensajes se centraban en el cuidado mutuo y la comunicación abierta⁸⁶.
- **Participación de los líderes religiosos:** algunos líderes religiosos se resistieron a los conceptos clave de SASA! Las ideas del CbP retroalimentaron la elaboración de materiales basados en la fe que **posicionaban intencionadamente a los líderes religiosos como aliados y colaboradores**, fomentando la participación y minimizando las reacciones negativas.
- **Incorporación de orientaciones prácticas:** el CbP destacó la necesidad de guiar al personal, desarrollar habilidades de facilitación entre los activistas comunitarios, promover la resolución creativa de problemas, estructurar equipos sostenibles y orientar las respuestas a las víctimas y/o sobrevivientes en contextos con servicios limitados. Estas ideas se integraron en el programa *SASA! Together*, en la sección “**Detalles que marcan la diferencia**”, lo que garantiza que el aprendizaje de situaciones reales alimente cada etapa de la ejecución.

“Si bien es fundamental partir de la evidencia disponible, nada puede sustituir al saber integral adquirido a través de una profunda experiencia en lo programático”.⁸⁷

Desarrollo de conocimientos académicos

La metodología del proceso de revisión fue reconocida posteriormente en el ámbito académico, y sus conclusiones se publicaron en la revista *Journal of Evaluation and Program Planning*.

Importancia de esta iniciativa

La revisión de *SASA! Together* ofrece un ejemplo convincente de cómo el CbP y la investigación pueden integrarse sistemáticamente para fortalecer y ampliar una intervención. El CbP ayudó en la expansión del programa con un enfoque más preciso, una mayor adecuación cultural, menos reticencia y un mejor respaldo a la ejecución. El CbP contribuyó a garantizar que el crecimiento del programa alcanzara **a más personas, siguiendo prácticas éticas, eficaces y genuinamente arraigadas en sus vidas.**

Elementos clave de esta sección

A través de la innovación, la adaptación, la fidelidad y la expansión, el CbP refuerza la intervención de primera línea para la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas. El CbP brinda información con fundamentos sólidos y en tiempo real, para complementar la evidencia; y aborda las realidades prácticas de la implementación, ya sea reconociendo los desafíos que enfrentan los adultos al momento de actuar, adaptando los marcos globales a los sistemas y normas locales o detectando sesgos en la enseñanza en el aula. Cuando el CbP se integra en la práctica, ayuda a garantizar que las estrategias mantienen su pertinencia, aplicabilidad en el terreno y alineación con las realidades que se quieren transformar.

2.3 Aprender de la experiencia de los equipos operativos y profesionales

“Si se tratara de salvar su vida, ¿confiaría en el médico que escribe sobre medicina desde su escritorio o en el que lleva 20 años en el quirófano, con experiencia práctica, sabiendo exactamente qué hacer y cuándo hacerlo, aunque no haya publicado ni un solo artículo? ¿Por qué no hacer lo mismo con la prevención de la violencia sexual contra la niñez? Es necesario dejarse guiar por quienes están en la atención de primera línea”.

Informante clave

En la sección anterior se ha explorado cómo el CbP refuerza la práctica al ayudar a los equipos operativos y profesionales a adaptar, aplicar y ampliar las intervenciones de forma más eficaz. Sin embargo, el CbP va más allá de la configurar las intervenciones. Este tipo de conocimiento es una **fuentes rica de aprendizaje, que puede hacer avanzar el campo de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra la niñez.**

Los equipos operativos y profesionales no son solo ejecutores. Observan, resuelven problemas e innovan. Detectan patrones, anticipan riesgos y se adaptan, de formas que la investigación formal podría tardar años en recopilar. El CbP permite enriquecer la base de conocimientos existente con la experiencia de los equipos operativos y profesionales.

Los enfoques de investigación tradicionales suelen emplear un enfoque vertical, en el que las prioridades, las preguntas, las metodologías y las interpretaciones de la investigación se definen sin una aportación sustancial de los equipos operativos y profesionales⁸⁸. A pesar de que un incremento en los ejemplos alentadores⁸⁹, cuando los equipos operativos y profesionales contribuyen a los estudios académicos convencionales, los métodos de investigación tradicionales suelen limitar su rol a responder preguntas predefinidas. Aunque esto es valioso, solo ofrece una comprensión parcial de los saberes de este personal.

En esta sección se examina cómo **el CbP capta una visión más completa**, que captura la **complejidad de los conocimientos de los equipos operativos y profesionales, incluidos los aprendizajes tácitos, los fracasos y las estrategias de adaptación**; y las formas en las que complementan y contextualizan la evidencia formal.

Nota al margen: Recuperar la propiedad del conocimiento

Una ventaja fundamental del **CbP** es que **vuelve a centrar la propiedad y el reconocimiento en los equipos operativos y profesionales** es decir, en las personas que generan conocimientos a través de la prevención y la respuesta cotidianas. Con frecuencia, la investigación utiliza la experiencia de los equipos operativos y profesionales. No obstante, las instituciones académicas suelen conservar la autoría y el mérito. El CbP posiciona a los equipos operativos y profesionales como legítimos poseedores de conocimientos cuya experiencia merece ser reconocida.

Además, cuando la investigación formal se basa en el CbP (lo que recomendamos

enfáticamente, cuando sea pertinente y apropiado), esta postura mejora tanto la equidad como la calidad. Tratar a los equipos operativos y profesionales como socios, y no como sujetos, significa definir conjuntamente las preguntas, acordar los términos del consentimiento y el uso de los datos, garantizar la atribución adecuada (incluida la coautoría cuando se justifique), proporcionar recursos para el involucramiento y devolver los resultados a la práctica en formas utilizables. Al reconocer el CbP como una base válida, se anima a los investigadores a colaborar con los equipos operativos y profesionales, en lugar de extraer información de ellos.

2.3.a No hay que reinventar la rueda: ahorro de recursos

“Perdemos tiempo resolviendo los mismos problemas una y otra vez cuando alguien ya ha encontrado la solución”.

Informante clave

El reto

En todos los contextos, los equipos operativos y profesionales que trabajan para prevenir o responder a la violencia sexual contra niños y niñas tienden a enfrentar desafíos similares. Sin embargo, sin acceso a los conocimientos prácticos y basados en la experiencia, muchos terminan repitiendo errores, duplicando esfuerzos o dedicando un tiempo valioso a intentar resolver problemas que ya se han abordado en otros lugares. Esto a menudo obliga a los equipos operativos y profesionales a “reinventar la rueda”, lo que ralentiza el progreso y disminuye el impacto.⁹⁰

La solución ofrecida por el CbP

El CbP ofrece una solución. Documenta la experiencia de los equipos operativos y profesionales, detallando sus esfuerzos, adaptaciones y aprendizajes, para que otros puedan beneficiarse de su experiencia. En lugar de pretender ofrecer soluciones universalmente probadas, el CbP comparte respuestas con fundamentos sólidos y contextualizadas, que han marcado la diferencia en realidades particulares. El valor distintivo del CbP no radica en su pretensión de ofrecer evidencia, sino en poner de manifiesto cómo se desarrolla la práctica en situaciones reales. A diferencia de la investigación formal, que puede tardar años en publicarse y difundirse, el CbP puede aportar un aprendizaje oportuno y sensible al contexto que ayuda a los equipos operativos y profesionales a:

- **Reflexionar sobre sus enfoques** basándose en lo que se ha probado en otros lugares.
- **Anticipar posibles dificultades.**
- **Prevenir los errores evitables** aprendiendo de las experiencias de otros.
- **Prevenir daños** e ineficiencias **evitables.**

EJEMPLO: EL CBP CENTRADO EN LOS EQUIPOS OPERATIVOS Y PROFESIONALES COMO MECANISMO PARA INVOLUCRAR AL PERSONAL DE ASISTENCIA GENERAL⁹¹

Contexto

Los equipos de asistencia general, que trabajan con niños y niñas —por ejemplo, el profesorado, los trabajadores juveniles y el personal sanitario comunitario— suelen ser el primer punto de contacto cuando un menor reporta la violencia sexual. Sin embargo, sin la formación o los recursos adecuados, pueden tener dificultades para responder de forma solidaria, oportuna y eficaz.

Sin apoyo preliminar, este personal de asistencia general puede:

- Sentirse inseguro a la hora de manejar el reporte, lo que los lleva a derivar el caso inmediatamente sin proporcionar ningún apoyo inmediato. Esto puede hacer que, sin querer, el menor sienta que su experiencia es demasiado abrumadora para que otros puedan manejarla.
- Contribuir a retrasos en la recepción de apoyo primario, puesto que los recursos especializados suelen ser limitados y estar sobrecargados.

- Tener dificultades al momento de brindar apoyo provisional eficaz, lo que pone a las familias en riesgo de no querer participar en otros sistemas de asistencia.
- Dedicar tiempo a buscar orientación o desarrollar nuevos enfoques, en lugar de utilizar estrategias validadas y basadas en la experiencia.

Respuesta basada en el CbP

[Emerging Minds](#), una organización australiana, recopiló las opiniones de especialistas con experiencia en violencia sexual en la niñez para desarrollar recursos prácticos adaptados al personal de asistencia general. Entre ellos se incluyen:

- Vídeos explicativos animados.
- Documentos prácticos basados en experiencias de la vida real.

Estas herramientas basadas en el trauma parten de estrategias que han funcionado en la primera línea de intervención.

Importancia de esta iniciativa

Existe investigación sólida sobre cómo responder ante un reporte de violencia. No obstante, esta no siempre es accesible o aplicable para los equipos de asistencia general. Al aprovechar la experiencia práctica de quienes han manejado situaciones similares, el personal en contacto con niñez puede **responder con mayor confianza**. El CbP permite a los equipos operativos y profesionales **prevenir errores evitables y reducir el daño** sin necesidad de reinventar la rueda. Como resultado, este CbP también mejora el apoyo inmediato a los niños, las niñas y las familias.

Nota al margen: ¿Qué hace el CbP para que el aprendizaje sea más accesible?

Si bien la investigación desempeña un papel fundamental en la evidencia, a menudo requiere muchos recursos, es de lenta difusión y resulta inaccesible para muchos actores de la primera línea de intervención. Cuando el conocimiento se comparte en formatos fáciles de usar para los equipos operativos y profesionales, es factible aplicar los conocimientos de inmediato. En concreto, el CbP es:

- **Oportuno y rentable:** la recopilación tradicional de evidencia requiere muchos recursos y es lenta, lo que a menudo excluye a las organizaciones de base⁹². El CbP permite **recopilar y compartir conocimientos de forma práctica y asequible**, lo que conlleva a una resolución más rápida de los problemas.
- **Se comparte en formatos atractivos:** el CbP se suele compartir en **formatos accesibles**, como revistas, cómics, música, vídeos y plataformas interactivas. Los ejemplos del [Marco orientativo](#) destacan cómo los formatos creativos hacen que el CbP sea más llamativo y fácil de aplicar.
- **Apoyo al aprendizaje colaborativo:** el CbP se comparte en espacios como comunidades de práctica, bancos de prácticas y módulos de aprendizaje en línea (consultar el [Marco orientativo](#) para acceder a ejemplos), lo que permite a los equipos operativos y profesionales **intercambiar ideas fácilmente** y fortalecer el conocimiento.
- **Contribución al saber abierto e inclusivo:** el CbP es congruente con los esfuerzos globales para hacer que el conocimiento científico sea más abierto, accesible e inclusivo. Por ejemplo, *la Recomendación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la ciencia abierta de 2021* hace hincapié en la participación de actores sociales más allá del ámbito académico —por ejemplo, los equipos operativos y profesionales— en el proceso de investigación⁹³. Este enfoque refleja los objetivos del CbP. Al integrar la experiencia de los equipos operativos y profesionales en la creación de saberes, el CbP contribuye a una **comprensión más inclusiva del conocimiento**, al tiempo que **apoya el derecho universal a participar en el avance científico**⁹⁴.

2.3.b Aprendizaje sobre dinámicas ocultas o ignoradas

“Una cantidad significativa de conocimientos prácticos y experiencias vividas nunca llegan a las revistas académicas”.

Informante clave

El CbP puede identificar señales de alerta temprana, riesgos sutiles y consecuencias no deseadas que los estudios formales pueden pasar por alto o tardar años en detectar.

Detectar los riesgos a tiempo

El CbP ayuda a **identificar riesgos emergentes que pueden tardar años en aparecer en la investigación formal**. Por ejemplo, algunos juegos comunes que parecen inofensivos pueden, en contextos específicos, adquirir dinámicas que aumentan la vulnerabilidad de la niñez a la coacción o a la violencia sexual. Un informante clave describió cómo el juego “Verdad o reto” se utilizaba a menudo en su contexto para ejercer presión social e involucrar a niños y niñas en comportamientos cada vez más arriesgados. Otras observaciones basadas en la práctica señalan preocupaciones similares sobre los juegos de rol como “Médicos y enfermeras” o “Policías”, en los que las dinámicas de poder entre iguales pueden volverse peligrosas⁹⁵.

“Sin este conocimiento esencial, las intervenciones podrían no captar cómo las actividades cotidianas, como los juegos, pueden derivar en prácticas de violencia, comprometiendo, en última instancia, las estrategias de prevención”.

Informante clave

Estas conclusiones no son evidencia generalizable. Más bien, actúan como **señales tempranas que incitan a una supervisión más estrecha, a conversaciones más profundas con la comunidad y, cuando se determine pertinente, a investigaciones específicas**. El CbP permite respuestas basadas en el contexto local mientras se realizan estudios más sistemáticos. **El CbP refuerza la base de conocimientos** al añadir información oportuna que puede corregir el rumbo de una intervención y **permitir la inclusión de amenazas específicas del contexto en la planificación de la prevención, antes de que estas se materialicen**.

Identificar consecuencias no deseadas

La prevención de la violencia sexual contra niños y niñas tiene, en ocasiones, consecuencias no deseadas. Sin embargo, se sabe poco al respecto⁹⁶. Por ejemplo, una revisión exhaustiva de 676 estudios solo encontró una investigación, de hace dos décadas, en la que se indicaba que algunos niños y niñas se volvían más ansiosos o resistentes a la autoridad después de participar en un programa de prevención⁹⁷. Las consecuencias no deseadas de las intervenciones adaptadas culturalmente incluyen que algunas infancias se sientan excluidos o que los niños y niñas de minorías étnicas se sientan señalados⁹⁸. Sin embargo, estos aspectos no están lo suficientemente explorados en la literatura académica.

Los equipos operativos y profesionales, por su parte, se enfrentan habitualmente a estas complejidades. Su contacto directo con las infancias y las familias les permite identificar patrones en los que los esfuerzos de prevención pueden causar angustia, reacciones adversas o exclusión. Este CbP permite abordar las consecuencias no deseadas de forma temprana y cuidadosa.

EJEMPLO: IDENTIFICACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS NO DESEADAS DE LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN DE RIESGOS⁹⁹

Contexto

En el estado de Washington (EE. UU.), la Ley de Erin busca que las escuelas enseñen a los menores a reconocer, resistir y denunciar situaciones de riesgo. Aunque la intención era buena, surgieron preocupaciones sobre la manera en que algunos menores estaban experimentando este programa en la práctica.

Aprendizajes del CbP

Los equipos operativos y profesionales y las partes interesadas —entre ellos el personal escolar, las fuerzas del orden y los agentes de protección infantil— observaron que algunos niños y niñas con experiencias previas de violencia sexual experimentaban una sensación de fracaso por no haber compartido su situación o por no haberse negado con suficiente firmeza. Estas conclusiones (publicadas en un [informe](#)), compartidas en una publicación, ponen de relieve que las estrategias de reducción de riesgos — por ejemplo, las que enseñan a los menores a reconocer situaciones inseguras, a establecer límites y a buscar ayuda— pueden tener efectos no deseados.

Reflexión basada en el CbP

En lugar de rechazar la intervención, las partes interesadas están utilizando estas ideas de los equipos operativos y profesionales para recomendar un cambio de enfoque: en vez de trasladar la responsabilidad de la acción en los niños y niñas, ahora se busca dotar a los adultos de los medios necesarios para crear entornos más seguros, reconocer los signos de daño y responder de manera eficaz.

Aprender del conocimiento tácito

El CbP también recoge el conocimiento tácito, es decir, el saber intuitivo basado en experiencias de los equipos operativos y profesionales. Rara vez hay espacio o tiempo para articular dicho conocimiento, sin embargo, se utiliza a diario. Con frecuencia, se aprende a través de la observación, el ensayo y el error y la reflexión, más que a través de la capacitación formal.

Un informante clave lo comparó con el ajedrez: si bien conocer las reglas es útil, la verdadera habilidad radica en leer el tablero y anticipar los próximos

movimientos. Del mismo modo, los equipos operativos y profesionales que trabajan en la primera línea de la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas se basan en su aprendizaje diario para perfeccionar sus enfoques. Suelen desarrollar estrategias intuitivas, que la investigación académica tiene dificultades para captar en su conjunto. **El CbP garantiza que estos conocimientos intuitivos encuentren un espacio de difusión, en lugar de perderse.** El CbP permite que otros proveedores aprendan de estas ideas, lo que refuerza la prevención y la respuesta general a la violencia sexual contra niños y niñas.

PERSPECTIVA: “¿DÓNDE TE GUSTARÍA SENTARTE?” FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN INFORMADA SOBRE EL TRAUMA MEDIANTE EL CONOCIMIENTO INTUITIVO

Contexto

La atención informada por el trauma, un enfoque fundamental en la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas, se centra en comprender los efectos duraderos del trauma y responder de manera que se promueva la seguridad, el empoderamiento y la sanación. Los principios básicos de este tipo de atención se han explorado ampliamente en la literatura¹⁰⁰ y están consagrados en marcos de uso general¹⁰¹. A pesar de estar familiarizado con estos conceptos, un profesional operativo que trabajaba con menores víctimas y/o sobrevivientes observó que muchos niños y niñas no se sentían emocionalmente seguros durante las sesiones preparatorias para el juicio (las reuniones y actividades prácticas previas a la vista o al juicio que ayudan al menor a comprender el proceso y a alistarse para el momento de la declaración).

Aprendizajes del CbP

A través de pruebas, observaciones y reflexión, el profesional operativo descubrió el poder que subyace en **las decisiones cotidianas, que son, en apariencia, insignificantes. Por ejemplo, invitar a los niños y niñas a decidir sobre su ubicación en la sala o qué color de lápiz utilizar** les generaba un sentimiento de control del entorno. Algunos elegían asientos cerca de la salida, lo que les ayudaba a recordar que podían marcharse en cualquier momento. Otros elegían rincones donde se sentían más seguros.

Esta comprensión intuitiva y estos ajustes pequeños, identificados a lo largo del tiempo y a través de múltiples interacciones, fueron fundamentales en la aplicación práctica de esfuerzos informados por el trauma.

Importancia de esta iniciativa

El conocimiento intuitivo ayuda a traducir los principios generales en prácticas de prevención cotidianas. Favorece entornos más relacionales y centrados en la niñez, en los que se cultiva el empoderamiento, la seguridad y la confianza para compartir información o buscar ayuda.

2.3.c Aprendizaje sobre asuntos complejos y poco investigados

Algunas áreas de la violencia sexual contra niños y niñas todavía cuentan con poca investigación disponible, lo que deja a los equipos operativos y profesionales sin la orientación suficiente para actuar de forma ética y eficaz en tiempo real. Entre ellas se incluyen tanto formas específicas de violencia sexual en la niñez como la violencia sexual intrafamiliar, como enfoques emergentes tales como la justicia restaurativa.

El CbP no puede sustituir a la evidencia empírica. Sin embargo, puede **reforzar la base de conocimientos al ofrecer perspectivas fundamentadas en ámbitos en los que la investigación aún está en evolución**, lo que ayuda a los equipos operativos y profesionales a navegar la complejidad, evitar daños y diseñar intervenciones más pertinentes. El CbP también puede poner de relieve áreas urgentes para futuras investigaciones.

Respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas en el núcleo familiar

La agresión sexual en la niñez, cometida por un padre, madre, hermano o hermana, o un miembro de la familia extendida presenta retos únicos, precisamente porque se produce en espacios que están destinados a garantizar la seguridad. La investigación sobre la violencia sexual contra niños y niñas en el núcleo familiar es todavía limitada¹⁰². Incluso las intervenciones que han demostrado mejorar la denuncia no han tenido un impacto significativo cuando el agresor es un familiar¹⁰³.

Los equipos operativos y profesionales que trabajan en este ámbito ofrecen ideas que aún no se han recogido en la literatura formal. Entre ellas se incluyen cómo apoyar a un niño o niña sin comprometer la seguridad de sus hermanos, cómo involucrar a los cuidadores no agresores en la recuperación y cómo reconocer los primeros signos de peligro. Aunque estos hallazgos no son generalizables, pueden orientar las decisiones en la práctica y servir como sustento para futuras agendas de investigación.

EJEMPLO: APOYO A LOS CUIDADORES NO AGRESORES¹⁰⁴

Contexto

Cuando un menor revela que ha sido víctima de abuso sexual por parte de un familiar, los equipos operativos y profesionales suelen trabajar en estrecha colaboración con los cuidadores no agresores. Estos individuos pueden experimentar culpa, confusión, aislamiento y autorecriminación, lo que puede afectar a su capacidad para brindar apoyo. Es posible que:

- Se cierren o aislen emocionalmente.
- Culpen al niño o niña, o defiendan al agresor.
- Fracasen en la demarcación de límites o en la aplicación de medidas de protección.

Aprendizajes del CbP

El CbP destaca que **muchos cuidadores requieren apoyo**, no solo para comprender las necesidades del menor, sino también **para procesar su propia respuesta emocional**. [Emerging Minds](#), una organización australiana, canalizó estas ideas en una guía. La publicación recogió estrategias para involucrar y apoyar a los padres y madres no agresores, desarrolladas a partir de la experiencia sobre el terreno. Se incluyeron aprendizajes específicos basados en el CbP, tales como:

- **Normalizar la angustia de los padres o madres:** reconocer las emociones de los cuidadores, en lugar de ignorarlas o descartarlas, crea un espacio para conversaciones constructivas sobre el bienestar del menor.
- **Acrecentar las fortalezas de los padres o madres:** animar a los cuidadores a reflexionar sobre sus fortalezas en la relación paternofilial ayuda a contrarrestar los sentimientos de impotencia y refuerza su papel en la recuperación de los hijos e hijas.

Importancia de esta iniciativa

Estas ideas no constituyen pruebas generalizables, pero proporcionan un punto de partida útil para la práctica. Este CbP puede ayudar a otros programas a reconocer la importancia de respaldar a los cuidadores no agresores. También brinda ideas iniciales que pueden considerarse en la interacción con ellos.

El componente de la justicia restaurativa en la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas

La justicia restaurativa implica facilitar el diálogo entre las víctimas y/o los sobrevivientes y los responsables del daño. Su objetivo es promover la sanación y la rendición de cuentas de quienes buscan voluntariamente esos espacios. Puede adoptar diferentes alternativas: directa, indirecta o a través de un representante. En el caso de la violencia sexual contra niños y niñas, la justicia restaurativa suele llegar mucho tiempo después de que se haya producido el daño —por lo general, cuando las víctimas y/o los sobrevivientes están ya en la edad adulta. El uso de estas prácticas para la violencia sexual conlleva riesgos considerables y sigue siendo un campo de investigación relativamente emergente. Si bien un número creciente de investigaciones ha comenzado a examinar el potencial de la justicia restaurativa en los casos de violencia sexual¹⁰⁵, hay evidencia insuficiente sobre su seguridad, idoneidad o resultados en la violencia sexual contra menores¹⁰⁶. Por este motivo, la práctica de la justicia restaurativa específica para este tipo de violencia debe llevarse a cabo con extrema precaución, sólidas garantías éticas y límites claros.

Dicho esto, las consultas demostraron que algunos **profesionales ya están explorando enfoques alternativos de justicia**. Esto no se debe a que descarten el riesgo, sino a que están **respondiendo**

a las limitaciones propias de los sistemas jurídicos existentes,

que las víctimas y/o los sobrevivientes a menudo consideran revictimizantes, inaccesibles o diseñados sin consideración de sus necesidades. En estos entornos, los equipos operativos y profesionales están recurriendo al CbP, un aprendizaje continuo que retoma los hallazgos en las interacciones con los menores y las familias. El CbP ofrece una valiosa comprensión de lo que necesitan las víctimas y/o los sobrevivientes, lo que en ocasiones puede reflejar el deseo de perseguir la justicia restaurativa.¹⁰⁷

“Lo reconozcamos o no, los equipos operativos y profesionales están creando —con o sin evidencia— nuevas intervenciones cuando se enfrentan con brechas. ¿Por qué esperar a tener investigaciones formales, cuando podemos hacerlas más seguras y eficaces ahora mismo a partir del aprendizaje en la vida real?”

Informante clave

Learning from PbK in such a field is not a call to promote restorative justice for CSV. Rather, it is a call to document and reflect on what is already happening. **Innovations often precede validation, and practice-based insights can be used to refine**

and safeguard such innovations while research catches up. In high-risk, low-evidence spaces such as this, the responsible use of PbK can guide more ethical, informed, and survivor-centred decisions, while stressing the need for formal study.

EJEMPLO: CONOCIMIENTO BASADO EN LA PRÁCTICA Y DIRIGIDO POR LOS SOBREVIVIENTES EN LA JUSTICIA RESTAURATIVA¹⁰⁸

Contexto

El [European Forum for Restorative Justice](#) (Foro Europeo para la Justicia Restaurativa) promueve esta misión a través de la creación de redes, el intercambio de conocimientos, la investigación y la incidencia para el alcance de políticas públicas en toda Europa. Su informe, [From survivors to survivors: Conversations on restorative justice in cases of sexual violence](#), (*De sobrevivientes a sobrevivientes: Conversaciones sobre justicia restaurativa en casos de violencia sexual*), recoge el CbP a través de relatos de primera mano de sobrevivientes de violencia sexual (incluidos menores). Las víctimas que participaron o decidieron no participar en los procesos de justicia restaurativa comparten sus experiencias. También incluyen reflexiones sobre acciones que les ayudaron a sanar y sobre factores que incrementaron el daño.

Aprendizajes del CbP

Este recurso proporciona CbP en forma de **aprendizajes adquiridos en situaciones reales, que ilustran lo que ayuda o perjudica durante los procesos de justicia restaurativa**. Orienta a los equipos operativos y profesionales hacia enfoques más seguros y eficaces basados en la información de los sobrevivientes, mientras se avanza en la recopilación de evidencia. Estos relatos ofrecen reflexiones detalladas sobre la preparación, la facilitación y la agencia de los sobrevivientes. Los temas incluyen:

- Preparación de los participantes y evaluación de su disposición para participar en la justicia restaurativa.
- Facilitación un diálogo emocionalmente seguro.
- Identificación de elementos favorecedores y desfavorecedores para la recuperación.

Importancia de esta iniciativa

La justicia restaurativa en los casos de violencia sexual contra niños y niñas sigue siendo un tema muy delicado y poco investigado. Estas ideas no constituyen evidencia de efectividad y no se presentan como modelos que deban replicarse. En cambio, proporcionan conocimientos relevantes para los equipos operativos y profesionales sobre qué preguntas hacer, **qué riesgos prever y cómo centrarse mejor en la elección y la seguridad de los sobrevivientes**. Para los equipos operativos y profesionales que trabajan en contextos en los que la justicia restaurativa ya está siendo considerada o solicitada por las víctimas y/o los sobrevivientes, este CbP puede ayudarles a proceder con mayor cautela. Al mismo tiempo, el CbP puede ayudar a identificar los temas de investigación más pertinentes.

2.3.d Énfasis en la experiencia de los niños y niñas

Los equipos operativos y profesionales suelen aprender más de los menores con los que trabajan. A través de interacciones cotidianas donde se revelan situaciones de violencia y de observaciones, conversaciones o en momentos de tranquilidad y confianza, los niños y niñas comparten su

comprensión de la seguridad, los factores que incrementan sus riesgos y cómo ayudan o perjudican las respuestas de los adultos.

Este tipo de aprendizaje es una forma poderosa del CbP. Ilustra **la experiencia de los equipos operativos y profesionales, moldeada** por las vivencias de los niños y niñas. Permite conocer lo que necesitan, las deficiencias de los sistemas existentes y cómo fortalecer la prevención y la respuesta a la violencia

sexual contra la niñez, de manera que sea relevante para su realidad. El CbP también refleja cómo los niños y niñas afrontan el riesgo y la protección desde su discapacidad, género, etnia, casta, clase y otras identidades sociales. El CbP se convierte en un medio para honrar y actuar sobre el conocimiento de los niños y niñas, **especialmente en contextos en los que la participación formal no es posible.**

A pesar de la creciente atención que se presta a la participación de la niñez¹⁰⁹, aquellos afectados por la violencia sexual siguen estando a menudo excluidos de la elaboración de estrategias de prevención¹¹⁰. En esta sección se muestra cómo el CbP refuerza el saber en este campo, al garantizar que integre con precisión las vivencias de los menores.

Nota: Las contribuciones de los niños y niñas al CbP deben tratarse siempre con el máximo cuidado ético. Si bien sus ideas suelen formar parte de un aprendizaje más amplio y generalizable, la protección sigue siendo primordial. El [Marco orientativo](#) establece las condiciones para garantizar que el CbP se documente y aplique de forma ética en todos los escenarios, incluyendo, entre otros, durante el involucramiento de los menores.

Distinción entre la participación infantil y las contribuciones de los niños y niñas al CbP

El CbP no sustituye el involucramiento de los niños y niñas. Más bien, lo complementa. Al captar lo que los menores comparten en contextos informales, el CbP amplía la comprensión sobre su percepción del riesgo y la seguridad, y sobre cómo las estrategias de prevención pueden responder a sus realidades.

- **Las vivencias de los niños y niñas surgen en tiempo real, no solo en procesos estructurados:**

La participación de los menores suele referirse a esfuerzos estructurados e intencionados para involucrarlos en la aportación de ideas, por ejemplo, a través de consultas a la gente joven, grupos asesores o investigaciones participativas. Las contribuciones de la niñez al CbP tiende a darse **de manera informal**, a través de interacciones diarias con los equipos operativos y profesionales. Los aportes surgen **de forma espontánea**, a veces **sin que se les pida**, y nacen de la confianza y las relaciones continuas, no de procesos estructurados. El CbP ofrece una forma de reconocer y aplicar estos conocimientos cotidianos, especialmente en contextos en los que la participación formal no es factible.

- **El CbP reconoce lo que es importante para los niños y niñas, no solo lo que los adultos definen como importante:** Muchos esfuerzos de participación enmarcan las aportaciones de la niñez dentro de objetivos predefinidos establecidos por los adultos, lo que limita el alcance de lo que se puede compartir. El CbP, por el contrario, permite a los equipos operativos y profesionales captar las ideas a medida que surgen, centrándose en las perspectivas de los niños y niñas en lugar de filtrarlas a través de marcos rígidos. Esto garantiza que las estrategias de prevención respondan a las realidades de los menores, y no solo a las prioridades de los equipos de investigación o de los responsables de las políticas públicas.

- **Las estructuras de participación rígidas excluyen a muchos niños y niñas. El CbP amplía la inclusión:** los mecanismos de participación tradicionales requieren acceso, recursos y facilitación, lo que puede excluir a los niños y niñas que ya enfrentan barreras sistémicas. El CbP elimina estas limitaciones al **permitir que se recopile el saber en los entornos de interacción**. Si bien las asociaciones entre la investigación y la práctica son cruciales para la participación ética de los menores en la prevención de la violencia sexual contra ellos, requieren una financiación sostenida y un apoyo institucional. Estas condiciones no se encuentran disponibles en todos los escenarios. El CbP garantiza que las contribuciones de los niños y niñas se valoren incluso fuera de estas estructuras formales.

- **Los equipos operativos y profesionales ya aprenden de los niños y niñas; sus conocimientos deben ser reconocidos:** los menores, en particular los afectados por la violencia sexual, a menudo dan forma a los esfuerzos de prevención de manera informal al compartir sus experiencias con

prestadores de confianza. Sin embargo, dado que estos conocimientos no se recopilan mediante métodos formales, rara vez se reconocen como tal. El CbP puede ayudar a garantizar que se reconozca aquello que los equipos operativos y profesionales ya vienen aprendiendo de los niños y niñas.

El CbP refuerza los esfuerzos de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas al garantizar que las intervenciones se basen en las realidades y prioridades de la niñez. Los siguientes ejemplos

ilustran cómo el CbP puede documentar y amplificar las ideas de los niños y niñas, y configurar las políticas públicas y las intervenciones.

EJEMPLO: AUMENTO DE LA CONCIENCIA JURÍDICA DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE A TRAVÉS DEL CbP¹¹¹

Contexto

Aunque la *Protection of Children from Sexual Offences Act* (*Ley de Protección de los Niños y Niñas contra los Delitos Sexuales*) de la India ofrece una protección jurídica integral a la niñez afectada por la violencia sexual, su complejidad suele traducirse en dificultades en la comprensión de sus derechos. Para abordar esta cuestión, la [Child Rights Clinic at Jindal Global University](#) y la [YP Foundation](#), una organización dirigida por jóvenes, elaboraron una [guía](#) simplificada sobre dicha ley, dirigida a población adolescente de entre 8 y 13 años.

Transición del CbP a la acción

Los equipos operativos y profesionales habían aprendido, tras años de labor, los elementos que la niñez malinterpretaba sobre la ley, a qué le temían, y qué aspectos les resultaban difíciles de asimilar. Basándose en el CbP, los presentadores solicitaron la opinión directa de los menores para elaborar la guía, consiguiendo que esta combinara las vivencias de este grupo y la precisión jurídica. El resultado final fue una guía jurídica simplificada y creada conjuntamente, que mezcla la experiencia de los equipos operativos y profesionales con las ideas de los niños y niñas.

Aportes de la niñez a partir del uso del CbP:

- Ejemplos que ilustraban situaciones a las que se enfrentan habitualmente, para conseguir que la guía abordara preocupaciones reales.
- Comentarios sobre el lenguaje y el tono para garantizar la claridad y la cercanía.
- Información sobre los retos prácticos a la hora de acceder a la protección jurídica, para alimentar el contenido de la guía.

Aportes de los equipos operativos y profesionales a partir del uso del CbP:

- Utilizaron su experiencia con adolescentes para garantizar que la guía fuera precisa y práctica.
- Facilitaron el proceso de recolección del aprendizaje, incluyendo la recopilación de las opiniones de los niños y niñas, para que sus voces alimentaran el desarrollo de la guía.
- Garantizaron la precisión jurídica al tiempo que hicieron que el contenido fuera accesible.

Importancia de esta iniciativa

Esta iniciativa brinda un ejemplo del CbP en acción. La base del trabajo es la comprensión y experiencia de la niñez con la ley. Este esfuerzo demuestra cómo el aprendizaje de los equipos operativos y profesionales, basado en las perspectivas de los menores, puede transformar las herramientas preventivas en recursos verdaderamente útiles para la gente joven.

EJEMPLO: LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA SEGURIDAD EN LÍNEA EN CAMBOYA¹¹²

Contexto

El [Proyecto SCROL](#) (Seguridad para los niños y niñas y sus derechos en línea) está dirigido por [Terre des Hommes Países Bajos](#) en colaboración con [AusCam Freedom Project](#) —iniciativa que aborda la prevención de la trata de niñas y mujeres jóvenes— y [APLE Cambodia](#) —que lleva más de dos décadas trabajando en la prevención de la violencia sexual contra la niñez—. SCROL empodera a la niñez y juventud camboyana para que abogue por la protección contra la violencia sexual en línea. Esta acción reconoce a la niñez como fuente de conocimiento y fue diseñada en el 2022, por Terre des Hommes Países Bajos, en colaboración con socios, actores interesados y menores de Kenia, Nepal, Camboya y Filipinas.

Aprendizajes del CbP

Los niños y niñas desempeñan un papel central en el diseño, la implementación y la evaluación de SCROL, no solo como participantes. Aportan en la creación de estrategias y políticas y lideran iniciativas entre pares.

Si bien el CbP ha nutrido al proyecto SCROL desde sus inicios, fue en el 2023 cuando este abordaje permitió recabar recomendaciones específicas de los niños, niñas y juventudes, durante la conducción de un taller. Veinte menores fueron convocados para retroalimentar el Plan Nacional para Erradicar la Violencia contra los Niños (2025-2030). El proceso partió del involucramiento que ya tenían los niños y niñas en la iniciativa SCROL; e incorporó el CbP, yendo más allá de la participación formal.

Aportes de la niñez a partir del uso del CbP

Los menores ofrecieron recomendaciones basadas en el CbP, enfocándose en soluciones prácticas que surgían de sus vivencias:

- **Políticas públicas y gobernanza:** Hicieron hincapié en la importancia de que las escuelas impartan información sobre la violencia sexual contra niños y niñas perpetuada por medios virtuales; y recomendaron **regulaciones más estrictas de las redes sociales** para bloquear los contenidos nocivos. Además, pidieron medidas legislativas urgentes, subrayando la necesidad de una ley sobre la protección para su grupo poblacional.
- **Apoyo a las víctimas:** Destacaron la importancia de contar con **canales de denuncia y sistemas de apoyo accesibles y confidenciales**, así como con formación comunitaria para fomentar una cultura de respaldo y contrarrestar la culpabilización de las víctimas.
- **Justicia penal:** Insistieron en la necesidad de prácticas de respuesta más adaptadas a la niñez, incluido **el incremento en el número de mujeres agentes de policía** con el fin de crear un entorno de apoyo.
- **Participación del sector privado:** Solicitaron el uso de **restricciones de edad y filtrado de contenidos** desde los proveedores de servicios de Internet, una mayor protección de los datos, y campañas móviles para sensibilizar sobre la violencia sexual que afecta a la niñez en el entorno virtual.

El CbP aportado por los niños y niñas no solo ha nutrido el proyecto SCROL, sino que también ha influido en iniciativas más amplias de política pública en Camboya. Las recomendaciones de su taller sirvieron de base para los debates sobre políticas nacionales y contribuyeron a la primera consulta con niñez y juventud celebrada en el país.¹¹³

Importancia de esta iniciativa

Este es un ejemplo de CbP que surge en la experiencia de los equipos operativos y profesionales y que se ha enmarcado y configurado a partir de los aportes de los niños y niñas. El papel de los equipos operativos y profesionales consistió en reconocer estos saberes, traducirlos a un lenguaje relevante para las políticas públicas y amplificarlos dentro de los sistemas nacionales. Esto demuestra cómo el aprendizaje de primera línea, basado en las situaciones reales enfrentadas por la niñez, puede empezar a influir en debates más amplios sobre la prevención.

2.3.e Reconocimiento de las deficiencias institucionales en la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas

Fallas en la ejecución pese a las salvaguardias

El CbP puede agudizar nuestra comprensión acerca de las fallencias institucionales al momento de proteger a los niños de la violencia sexual. Puede indicar en qué momentos hay fallas de los sistemas para conseguir la protección prometida. En la India, por ejemplo, existen disposiciones legales para proteger a las víctimas y/o sobrevivientes a lo largo de los procesos judiciales. Dichas medidas incluyen protegerlos de interrogatorios agresivos y garantizar que no tengan que enfrentarse al agresor en el tribunal. Sin embargo, en la práctica, estas salvaguardias tienden a implementarse de manera inconsistente, poniendo a los niños y niñas en riesgo de sufrir daños y de revictimización.

El CbP, basado en la experiencia directa, puede ayudar a identificar estas deficiencias, mostrando dónde fallan los sistemas, por qué no se exploran determinadas situaciones de daño y cómo las víctimas y/o los sobrevivientes navegan las deficiencias institucionales.

Uso del CbP en la rendición de cuentas

La recopilación y difusión sistemática del CbP pone de manifiesto las deficiencias estructurales. Aunque no siempre conduce a mejoras inmediatas, **el CbP puede desempeñar un papel fundamental a la hora de instar a las instituciones** (incluidas las escuelas,

los grupos religiosos y los sistemas judiciales) **a reflexionar, responder y reformarse** de manera más informada y responsable.

El CbP debe constituirse en un componente del ecosistema amplio de evidencia. Su valor radica en ilustrar cómo funcionan (o fallan) en la práctica las políticas y los mecanismos de protección, no en sustituir la investigación formal o el diseño legislativo. **Cuando se integra cuidadosamente con otras formas de saber, el CbP ofrece a los investigadores y a los responsables de elaborar las políticas públicas un aprendizaje clave**, que parte de la práctica en la primera línea de intervención, de la incidencia de los sobrevivientes y de la prestación de servicios. Todo esto conduce a reformas institucionales capaces de responder mejor a las necesidades y al entorno.

Sistemas educativos: fortalecimiento de los mecanismos de protección en las escuelas

Los equipos operativos y profesionales que trabajan en entornos escolares (por ejemplo, profesorado y personal en el área de trabajo social) suelen ser capaces de detectar patrones que los mecanismos de supervisión formales no reconocen. Esto podría incluir canales de denuncia poco claros o normas culturales que desalientan el reporte. El CbP también puede revelar problemas estructurales en la forma en que las escuelas responden a las denuncias y protegen a los niños.

EJEMPLO: INCIDENCIA LEGISLATIVA MEDIANTE EL USO DEL CBP, PARA FORTALECER LA PROTECCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO¹¹⁴

Contexto

La [Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia \(ODI\)](#) es una organización de primera línea que defiende los derechos de los niños en México. A través de años de representación legal directa de niños víctimas de violencia sexual, la ODI ha construido un sólido cuerpo de CbP que ha sido fundamental para exponer las fallas sistémicas en la violencia sexual contra niños y niñas en las escuelas y promover reformas políticas.

Documentación del CbP

Entre 2017 y 2024, la ODI documentó 45 casos de violencia sexual contra niños y niñas en 12 estados mexicanos, todos ellos con patrones similares. Cuando las autoridades no investigaron, la ODI utilizó el CbP y los litigios para documentar y publicar los patrones de violencia sexual organizada contra la niñez.

Aprendizaje del CbP

Los expedientes de casos de la ODI, la experiencia en los tribunales, las lecciones aprendidas de los testimonios de los niños y niñas y los informes de las familias afectadas revelaron fallos estructurales críticos dentro del sistema escolar y en la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre los que se incluyen:

- **Patrones de violencia sexual contra niños y niñas:** Los casos estudiados por la ODI involucraban a múltiples miembros del personal escolar, incluyendo maestros, directores, personal administrativo y de mantenimiento, que actuaban juntos para explotar a menores de entre 3 y 7 años. A menudo las víctimas eran sedadas, apartadas de las instalaciones escolares y sometidas a agresión sexual en grupo. Algunas veces, eran obligadas a atacarse entre sí para hacer un registro audiovisual. En algunos casos, hasta siete perpetradores, incluyendo directores, maestros y otro personal, fueron cómplices en el acto violento.
- **Espacios ocultos:** Los actos abusivos a menudo se facilitaban en entornos apartados que eran difíciles de vigilar, por ejemplo, almacenes sin ventanas. Estos espacios tenían poca supervisión y no facilitaban la aplicación de las medidas de protección.
- **Fallos institucionales:** La negligencia administrativa era rampante dentro de la SEP, donde los casos solían desestimarse o presentar retrasos en su investigación. La SEP intentaba disuadir a las víctimas de denunciar y llevaba a cabo investigaciones sin notificarlo a las autoridades penales.
- **Prácticas de investigación defectuosas:** La insuficiencia de los métodos forenses para entrevistar a las víctimas jóvenes llevaba, con frecuencia, a desestimar los testimonios de menores, causando obstrucciones significativas a la justicia.

¿Qué cambió?

1. **Atención nacional:** el informe de 2021 de la ODI *“Es un secreto: la explotación sexual infantil en las escuelas”* despertó **gran interés a nivel nacional e internacional**. Más de 50 medios de comunicación cubrieron el tema y se interrogó públicamente al presidente mexicano sobre la respuesta del Estado. Sin embargo, la reacción gubernamental no cambió significativamente.
2. **Decisión judicial:** En el 2021, el mismo año, la ODI representó a un grupo de niños y niñas¹⁵ en un caso judicial de gran repercusión contra la SEP. A pesar de la resistencia política, la defensa jurídica de la ODI influyó en el siguiente dictamen judicial:
 - **Rediseño de las escuelas:** Una orden judicial obligó a la SEP a eliminar los espacios ocultos (como las aulas sin ventanas) dentro de las escuelas y a garantizar que no se obstaculizara la visibilidad de lo que ocurre dentro de los salones de clase
 - **Mejora de las prácticas de investigación:** Se exigió que fiscalía general adoptara métodos especializados para ayudar a las víctimas menores de edad (tanto niños como niñas) a testificar en un plazo razonable.
 - **Integración en el plan de estudios:** Se exigió que las escuelas incluyeran educación sobre violencia sexual, con el fin de que el alumnado pudiera reconocer estas agresiones y buscar ayuda.
 - **Responsabilidad del Estado:** The judge condemned the Mexican State as jointly liable for the reparation of the damage while sentencing a teacher.
3. **Investigación:** Tras la publicación del informe de la ODI, también se publicó la decisión de la fiscalía general de abrir una investigación nacional sobre todos los casos denunciados de violencia sexual contra niños y niñas en las escuelas.

A pesar de estas victorias legales, la ODI sigue destacando la falta de transformaciones estructurales significativas. Los casos de violencia escolar persisten y el SEP aún no ha implementado reformas sistémicas a pesar de la amplia publicidad del caso y de la orden judicial existente. Si bien la investigación nacional supuso un importante hito, la ODI reporta que los expedientes del caso se han convertido en gran medida en una recopilación de información inconexa, sin una estrategia de investigación clara ni un plan de acción coordinado.

Importancia de esta iniciativa

La experiencia de los equipos operativos y profesionales, basada en la gestión directa de casos, puede reconocer fallos institucionales, que los niños y niñas no pueden identificar de forma segura o eficaz. En este caso, el CbP hizo aportes a la reforma legal, sacó a la luz los abusos estructurales y captó la atención nacional. A pesar de la ausencia de un cambio sistémico inmediato, el CbP sigue siendo vital porque continúa proporcionando información crítica que podría pasar desapercibida para otros actores.

Sistemas jurídicos y políticos: tener en cuenta las realidades transfronterizas

La legislación en materia de protección funciona mejor cuando se ajusta a las normas internacionales y los derechos de la niñez y, además, tiene en cuenta los contextos locales¹¹⁶. Si bien el CbP puede ofrecer

información crucial sobre estas dinámicas, este debe integrarse cuidadosamente con la investigación siempre que sea pertinente. Esto garantiza que los marcos jurídicos no solo respondan a los retos del mundo real, sino que también se basen en estrategias sólidas y fundamentadas en la evidencia.

PERSPECTIVA: LAS ESTRATEGIAS NACIONALES PUEDEN IGNORAR LAS COMUNIDADES TRANSFRONTERIZAS

Contexto

En África Oriental, muchas comunidades sobrepasan las fronteras nacionales. Sin embargo, las consultas revelaron que las políticas nacionales de protección de la infancia suelen partir del supuesto de que las poblaciones son estáticas y no abordan la movilidad de los agresores, los niños y niñas y las familias. .

Lecciones aprendidas del CbP

Los equipos operativos y profesionales que trabajan en las regiones fronterizas han planteado preocupaciones recurrentes que ponen de relieve los riesgos sistémicos, entre ellos:

- **Los agresores huyen por las fronteras**, para evitar su detención.
- Las niñas en riesgo de sufrir mutilación genital femenina u otros daños a la integridad física y sexual **son trasladadas para eludir las prohibiciones nacionales** o evitar la detección de los servicios sociales.
- Las víctimas y/o sobrevivientes que buscan apoyo se ven atrapadas en **un limbo jurisdiccional**, sin vías claras para obtener reparación legal o servicios de atención relevantes.
- **Soluciones informales, como las remisiones transfronterizas, que no se señalan** en los protocolos formales.

Este CbP muestra dónde fallan los sistemas de protección en la práctica y dónde se necesita más investigación y una reforma coordinada.

Importancia de esta labor

Los CbP generados por los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención pueden sacar a la luz deficiencias que los sistemas formales aún no identifican. Al reconocer las percepciones de los prestadores como saberes legítimos, los responsables de la política pública y los investigadores están en mejores condiciones para poner a prueba determinadas hipótesis, diseñar sistemas de protección contextualizados y anticipar los riesgos antes de que estos se agraven.

Para conocer otro ejemplo de cómo el CbP puede mejorar las respuestas institucionales, consultar la sección [“Contribución de la vivencia de las víctimas y/o sobrevivientes al cambio legal en Chile”](#).

Elementos clave de esta sección

Esta sección muestra que los equipos operativos y profesionales en la primera línea de intervención hacen más que impartir programas: generan conocimientos. A través de su trabajo diario, detectan riesgos tempranos, responden a formas complejas de daño y aprenden directamente de los niños y niñas, de maneras que suelen pasar desapercibidas a los sistemas formales. El CbP reconoce esta experiencia como una fuente vital de saberes que puede alimentar esfuerzos más amplios de prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.

2.4 Aprendizaje de las vivencias de violencia sexual contra niños y niñas

“Cuando los sobrevivientes participan, las soluciones se vuelven más realistas y responden a los problemas específicos que ellos experimentan”.

Fundación Wangu Kanja¹⁷

Las vivencias, aprovechadas intencionadamente para informar la práctica, son una fuente vital del CbP. Si este se limita a las perspectivas de los equipos operativos y profesionales, corre el riesgo de convertirse en un bucle unidireccional en el que los conocimientos circulan entre los implementadores sin involucrar a los más afectados por el daño. La inclusión de las vivencias ayuda a cerrar ese bucle. Esta inclusión garantiza que los saberes que nutren la prevención y la respuesta se basen no solo en quienes prestan los servicios y llevan a cabo los esfuerzos, sino también en quienes los utilizan.

Cuando las personas que han experimentado o se han visto afectadas por violencia sexual contra la niñez recurren intencionadamente a esa experiencia

para apoyar a otras personas, configurar los sistemas o influir en el cambio, generan aprendizaje práctico, con fundamentos sólidos, y nutrido de manera significativa por los retos inherentes a la realidad. (Consultar “[¿Por qué incluir las vivencias en el CbP?](#)”)

En esta sección se explora las maneras en que el CbP permite aprender de las vivencias, a través de las experiencias individuales, colectivas y familiares. Se destacan ejemplos en los que víctimas y/o sobrevivientes y cuidadores han influido en los mecanismos de denuncia, las reformas legales, las herramientas de apoyo a las familias, la incidencia pública y la investigación.

2.4.a Las vivencias impulsan nuevas herramientas

Las víctimas y/o los sobrevivientes suelen tener una comprensión más clara sobre por qué los sistemas no protegen a los niños y niñas, los factores que limitan el reporte de una agresión y el apoyo que resulta más significativo. Cuando estas ideas se llevan a un proceso de reflexión y se ponen en práctica de forma deliberada, pueden dar lugar a innovaciones prácticas, como mecanismos de denuncia adaptados a la niñez, que transforman la prevención y la respuesta en los entornos reales.

EJEMPLO: LOS BUZONES CON FORMA DE MARIPOSA DE FRANCIA: UNA INNOVACIÓN IMPULSADA POR LOS SOBREVIVIENTES¹¹⁸

Contexto

La percepción de un sobreviviente de violencia sexual contra la niñez sobre los obstáculos enfrentados por los menores a la hora de denunciar condujo al desarrollo de un sistema de respuesta a nivel nacional. La experiencia de Boyet reveló algo que muchas políticas y sistemas pasan por alto: que la denuncia no es solo un acto legal o procedimental, sino un reto emocional y relacional.

Lecciones aprendidas del CbP

Laurent Boyet es policía y fundador de [Les Papillons](#), una organización francesa de primera línea. Se basó en su propia experiencia como sobreviviente de violencia sexual durante la niñez y en las dificultades que encontró a la hora de denunciarlo, así como en la observación de los retos a los que se enfrentan muchos menores a la hora de compartir información sobre la agresión. Identificó ideas clave como:

- Los niños y niñas suelen temer represalias, la exposición pública o que no les crean.
- La denuncia debe ser privada, segura y accesible, especialmente para los menores que no cuentan con el apoyo de personas adultas.
- Los sistemas deben responder con rapidez, sensibilidad y sin imponer una carga adicional al menor.

Estas ideas se tradujeron en una nueva práctica:

Les Papillons desarrolló *Les Boîtes aux lettres Papillons* (buzones mariposa), un casillero confidencial donde los niños pueden denunciar todo tipo de abusos, incluida la violencia sexual. Su lema es:

“Si no puedes decirlo, escríbelo”.

Los buzones, instalados principalmente en las escuelas, tienen dispensadores de formularios. Los menores deben rellenar el formato con su nombre, edad y curso, además de indicar si escriben por una situación personal o en representación de un amigo y si conocen a la persona agresora. Los acuerdos con los municipios permiten que los agentes de policía recojan los mensajes al menos dos veces por semana y los remitan a psicólogos cualificados. Estos especialistas analizan todos los mensajes y, cuando es necesario, los derivan a la policía o a la fiscalía.



¿Qué ha cambiado? ¿Qué falta?

El sistema de buzones ofrece a las infancias una forma discreta y segura de compartir sus experiencias sin temor a represalias o a ser descubiertos.

“Escuchar directamente a las personas a las que queremos proteger (...) fue el elemento clave”.

Alcalde de Saint-Clément, Francia

El primer día que se instaló un buzón mariposa en una escuela del este de Francia, en junio de 2022, una niña de 10 años denunció un caso de agresión sexual. Dejó un mensaje en el que revelaba que su abuelo la había sometido a abusos sexuales. Poco después, una investigación reveló que ella y otras dos niñas de su familia habían sido víctimas de abusos sexuales intrafamiliares durante años. En septiembre, el abuelo fue declarado culpable y condenado a 12 años de prisión, lo que demostró la eficacia del sistema de buzones para que los menores denuncien la violencia sexual de forma segura y confidencial. Este caso pone de relieve la importancia de contar con sistemas de denuncia accesibles y confidenciales, que permitan la protección de la niñez.

Desde su puesta en marcha, la iniciativa **se ha extendido por toda Francia y, recientemente, por Alemania**. Cada día crece el número de escuelas que adoptan el sistema de buzones. **En un año se**

enviaron más de 30 000 mensajes. En París, **las escuelas primarias también han comenzado a instalar estos buzones**, lo que refleja un creciente reconocimiento de su importancia en la protección de la niñez.

A pesar de estos éxitos, Laurent Boyet —fundador de Les Papillons— señala que, si bien hay más menores dispuestos a hablar, los adultos y las instituciones siguen teniendo dificultades para escuchar y actuar de manera eficaz ante estas denuncias. Este reto pone de relieve la necesidad de continuar con la defensa y la reforma institucional para garantizar que se escuchen las voces de los niños y niñas y se actúe en consecuencia.

Importancia de esta iniciativa

Esta iniciativa surgió de la vivencia personal del fundador, quien conoce de primera mano lo que significa el no poder revelar el abuso sexual infantil, y se tradujo en una solución práctica. Ilustra como el CbP puede convertir saberes profundamente personales y basados en la experiencia en un cambio sistémico que convierte el reporte en algo más seguro para los niños y niñas. En vez de postularse como un modelo único a seguir, proporciona un ejemplo orientativo de cómo la experiencia vivida puede configurar la práctica de primera línea.

2.4.b Vivencias colectivas de los sobrevivientes para exponer el daño sistémico

Cuando las víctimas y/o los sobrevivientes se reúnen intencionadamente para reflexionar, documentar y compartir su experiencia producen una forma poderosa del CbP, que puede proporcionar

conocimientos críticos sobre los fracasos (o éxitos) de las respuestas institucionales y ofrecer recomendaciones concretas para mejorar los sistemas. Este conocimiento colectivo también puede cambiar la narrativa pública, desafiar a las instituciones arraigadas e impulsar cambios legales o políticos que los esfuerzos individuales no podrían lograr por sí solos.

EJEMPLO: CONTRIBUCIÓN DE LA VIVENCIA DE LAS VÍCTIMAS Y/O SOBREVIVIENTES AL CAMBIO LEGAL EN CHILE¹¹⁹

Contexto

Durante mucho tiempo, la Iglesia católica ha sido venerada en Chile, un país con una importante mayoría católica. Sin embargo, en los últimos años, la Iglesia ha sido objeto de un escrutinio cada vez mayor como consecuencia de las numerosas denuncias de violencia sexual contra la niñez, perpetuada por el clero y de los encubrimientos sistemáticos por parte de los responsables eclesiásticos. Las experiencias y las voces de las víctimas y/o sobrevivientes han desempeñado un papel fundamental a la hora de sacar a la luz estas cuestiones.

Conclusiones documentadas por el CbP

Frustrados por la falta de responsabilidad institucional, los sobrevivientes se organizaron para documentar y analizar los patrones de abuso. Una iniciativa, liderada por Eneas Espinoza y sus compañeros de la [Red de Sobrevivientes de Chile](#), documentó los casos y creó una base de datos sobre los abusos cometidos por el clero.

Este proceso de consolidación impulsado por los sobrevivientes proporcionó información sobre la naturaleza sistémica del abuso sexual por parte de clérigos al:

- **Contrarrestar las narrativas institucionales:** la documentación de los sobrevivientes desafió la postura oficial de la Iglesia. Demostró que el abuso era generalizado y sistémico, y no incidentes aislados como afirmaba la Iglesia.

- **Recopiló patrones y brechas:** los sobrevivientes identificaron tácticas recurrentes utilizadas por la Iglesia para silenciarlos, como reubicar al clero abusivo o desalentar las acciones legales.

¿Qué cambió?

La iniciativa generó atención pública sobre un problema relativamente oculto como lo era el abuso sexual por parte del clero. Sus logros incluyen:

- **Cambio en las narrativas de los medios de comunicación:** La organización de los datos y los testimonios de los sobrevivientes garantizó que la cobertura mediática **enmarcara la violencia sexual contra la niñez como una crisis institucional** y no como conductas indebidas aisladas.
- **Desafío a la posición de la Iglesia:** El movimiento liderado por los sobrevivientes presionó a los dirigentes de la Iglesia para que reconocieran y respondieran a la crisis de una manera a la que se habían resistido anteriormente. El Papa pidió perdón al grupo de sobrevivientes cuando visitó Chile.
- **Reforma legal:** Tras el aumento de la atención mediática y la presión pública, los legisladores chilenos **abolieron la prescripción de los delitos sexuales contra menores**, un paso crucial para que las víctimas y/o sobrevivientes puedan obtener justicia, independientemente del tiempo transcurrido desde la agresión.
- **Aumento de las investigaciones:** Entre julio del 2018 y mayo del 2019, el número de **casos se cuadruplicó hasta alcanzar los 166**, con 221 acusados, entre ellos 10 obispos. De las 248 víctimas, 131 eran menores en el momento en que ocurrió la violencia sexual.
- **Atención política:** La Red de Sobrevivientes siguió abogando por una comisión de la verdad y reparaciones para documentar el alcance total de la violencia, pero se encontró con reticencia. Sin embargo, se han dado pasos notables. En el 2022, el presidente de Chile, Gabriel Boric, **incluyó en su programa electoral** el compromiso de crear dicha comisión.
- **Atención internacional:** En el 2022, el **Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas instó al Gobierno chileno a establecer una investigación nacional** sobre los casos de abuso infantil dentro de la Iglesia católica y los centros residenciales estatales.

Aunque todavía no se ha creado la comisión de la verdad y reparaciones, la labor de promoción que se está llevando a cabo ha mantenido el tema en el punto de mira de la opinión pública. La experiencia de Chile demuestra **el papel fundamental que puede desempeñar el CbP que recaba las voces de los sobrevivientes en el logro de transformaciones, especialmente en instituciones reacias al escrutinio**. El CbP nos ayuda a aprender de la experiencia vivida, transformando el saber profundo de los sobrevivientes sobre el daño sistémico en conocimientos prácticos que otros, como periodistas, abogados y responsables de política pública, pueden utilizar para responder a los abusos cometidos por instituciones con alto grado de poder.

A nivel mundial, las redes de sobrevivientes, como Brave Movement (Movimiento Valiente), demuestran cómo la vivencia puede influir no solo en las reformas nacionales, sino también en los compromisos internacionales y la rendición de cuentas.

EJEMPLO: DEFENSA GLOBAL LIDERADA POR SOBREVIVIENTES: BRAVE MOVEMENT¹²⁰

Contexto

[Brave Movement](#), creado en 2022, es una iniciativa global centrada en las personas sobrevivientes. A través de su labor de incidencia, ha sido fundamental para asegurar el posicionamiento de la violencia sexual contra la niñez en los debates políticos internacionales.

De la reflexión a la acción

- **Incidencia y compromiso a nivel mundial:** Los esfuerzos de Brave Movement han sensibilizado sobre la violencia sexual contra niños y niñas en la arena internacional, influyendo notablemente en la cumbre del G7¹²¹, en la que se incluyó un [llamamiento a la acción](#) por parte de este grupo multilateral.
- **Participación en el Comité de Lanzarote:** En 2023, Brave Movement obtuvo la condición de observador en el Comité de Lanzarote¹²², lo que supuso un hito fundamental en la integración de las voces de los sobrevivientes en la toma de decisiones global sobre la protección de la niñez.
- **Aumento de la rendición de cuentas a nivel mundial:** Su labor de promoción ha suscitado el compromiso de más países con la protección de la niñez, como se observa en la publicación de la [tarjeta de puntuación #BeBrave G7 2025](#). Esta herramienta hace un seguimiento de los progresos del G7 en materia de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas y exige a los gobiernos que rindan cuentas de sus compromisos.
- **Recursos prácticos:** Brave Movement ha elaborado una [guía práctica](#), con la colaboración de representantes de los sobrevivientes, para ayudar a crear comités de víctimas. Estas instancias buscan garantizar que las perspectivas de los sobrevivientes se tengan en cuenta en las políticas públicas y proporcionar una plataforma para que sus voces sean escuchadas en la toma de decisiones, fomentando respuestas más centradas en sus necesidades.

Reflexiones y retos

A pesar de estos éxitos, Brave Movement enfrenta desafíos tales como la lentitud del cambio y la falta de mecanismos de rendición de cuentas en muchos países. La labor de promoción que lleva a cabo el movimiento demuestra la importancia de seguir participando en los debates sobre políticas globales.

Importancia de esta iniciativa

Brave Movement está redefiniendo la forma en que el mundo aborda la violencia sexual contra niños y niñas al enmarcar las vivencias de las víctimas como conocimiento aplicable. Al amplificar estas voces, consigue que los gobiernos rindan cuentas de sus promesas y promueve un análisis más profundo de las deficiencias de los sistemas existentes.

2.4.c Vivencias de las familias y los cuidadores como herramienta de apoyo para sus pares

Los padres, madres, cuidadores y familiares que han apoyado a un menor tras el reporte de un caso

de violencia sexual poseen un conocimiento único sobre los elementos facilitadores, los obstáculos y las carencias en la respuesta. Cuando estos saberes se comparten y se aplican, pueden orientar la creación de servicios más compasivos y receptivos que satisfagan mejor las necesidades de otras familias en situaciones similares.

EJEMPLO: CREACIÓN CONJUNTA DE RECURSOS PARA FAMILIAS Y CUIDADORES¹²³

Contexto

[The Green House](#), una organización benéfica para el apoyo a la niñez, las personas y las familias, con sede en el Reino Unido, involucró a su grupo de padres, madres y cuidadores en la recopilación de información sobre qué datos habrían sido más útiles a la hora de apoyar a un menor afectado por la violencia sexual.

Aprendizajes del CbP

The Green House elaboró un [manual](#) que ofrece orientación práctica y apoyo emocional. El mensaje que transmite es: “*Para padres, madres y cuidadores, por padres, madres y cuidadores que han recorrido el camino antes que ustedes*”. El recurso ofrece alivio y consejos basados en las vivencias propias.

Las sugerencias incluyen:

- Ofrecer a los menores la **opción de reunirse periódicamente con un adulto de confianza de su elección** en la escuela, en lugar de recurrir por defecto al responsable de protección designado.
- Proporcionar un **espacio tranquilo y seguro en la escuela** al que los niños y niñas puedan acudir cuando se sientan abrumados.
- Explorar las modalidades de acceso a los exámenes y otros **ajustes en el plano académico**, en colaboración con la escuela.
- Establecer contacto con **el apoyo terapéutico** disponible a través de la escuela, como la terapia de juego o el asesoramiento escolar.
- **Animar a las familias a hacer preguntas** y plantear sus inquietudes sobre las decisiones profesionales, reforzando la idea de que tienen un papel en la configuración del apoyo a sus hijos e hijas.
- Recomendar **aplicaciones y servicios de salud mental** que los cuidadores hayan encontrado personalmente útiles, como Headspace, Beat Panic, WellMind y el Somerset Phoenix Project.

Importancia de esta iniciativa

Esta iniciativa recoge el CbP generado por quienes acompañan al menor, traduciendo sus propias experiencias vividas en herramientas prácticas sobre el cuidado, con potencial de ayudar a otros. Sus contribuciones no se presentan como verdades universales, sino como sugerencias basadas en la experiencia, fundamentadas en lo que han encontrado útil o en lo que les habría gustado saber.

2.4.d La vivencia individual como insumo para la incidencia y el apoyo

Las víctimas y/o sobrevivientes, a título individual, suelen canalizar su vivencia hacia la incidencia, la

educación pública y el apoyo entre pares. Al transformar sus experiencias personales en conocimientos, pueden ayudar a otros a navegar el sistema judicial y el proceso de recuperación a largo plazo.

EJEMPLO: UTILIZAR LA VIVENCIA PARA APOYAR LA RECUPERACIÓN DE LOS SOBREVIVIENTES Y SUS FAMILIAS MÁS ALLÁ DEL PROCESO LEGAL

Contexto

Candice Harris, sobreviviente de violencia sexual en la niñez, utiliza su vivencia para apoyar a otras víctimas, así como a sus familias. No solo ofrece apoyo para navegar el sistema judicial, sino también en materia de sanación y cuidado diario. Creó [Conversations We've Never Had](#),¹²⁴ (Conversaciones que Nunca Hemos Tenido), un podcast que aborda el impacto emocional y relacional de violencia sexual contra niños y niñas, en particular en las familias que intentan apoyar a un menor después del reporte de la agresión.



Aprendizajes del CbP

El CbP de Candice ha puesto de manifiesto ideas fundamentales para los proveedores de servicios, destacando que:

- La recuperación emocional continúa mucho después de que finalicen los procesos legales; y las familias necesitan orientación durante todo el proceso. Si bien los procedimientos legales sirven en la búsqueda de la justicia, no logran abordar todos los elementos necesarios para la recuperación.
- Los cuidadores no agresores a menudo se sienten desamparados o recriminados. El apoyo dirigido a sus necesidades puede ayudarles a convertirse en aliados protectores.



Importancia de esta iniciativa

El podcast de Candice convierte su experiencia vivida en un recurso para otros. Al nombrar los impactos emocionales y relacionales tácitos de la violencia sexual contra niños y niñas, crea un espacio para que los sobrevivientes y las familias reconozcan sus propias luchas y encuentren caminos hacia la sanación. Esto constituye CbP en acción: saber generado a partir de la vivencia sobre el cual se ha reflexionado, y que se difunde para fortalecer los sistemas de apoyo y conseguir que las respuestas sean más compasivas y relevantes.

Elementos claves de esta sección

Las vivencias son una fuente esencial del CbP, pues ofrecen aprendizajes basados en la experiencia personal y colectiva. Las personas afectadas por la violencia sexual en la niñez tienen un profundo conocimiento de cómo funcionan los sistemas y cuáles son sus deficiencias. El CbP reconoce que esto es más que un testimonio: es un saber que refuerza la prevención y la respuesta, desde la creación de herramientas de denuncia adaptadas a la niñez hasta el impulso de reformas legales, el respaldo a otras familias y la elaboración de estrategias de prevención. Incluir las vivencias garantiza que las soluciones no solo estén bien diseñadas, sino que respondan verdaderamente a las necesidades y realidades de aquellos a quienes están destinadas.

Reflexiones finales

Redefinir lo que importa: Un llamamiento a reconocer, financiar y actuar con base en el conocimiento basado en la práctica

El saber que necesitamos ya existe

Prevenir y responder a la violencia sexual es una de las responsabilidades más urgentes y complejas de la actualidad. Si hay un mensaje que este Documento de Referencia pretende transmitir, es el siguiente: para cumplir con este mandato de manera eficaz, ética y justa, **debemos ampliar lo que se considera conocimiento y quiénes son reconocidos como poseedores de este.**

El CbP nos desafía a reconocer que la información crítica no solo surge de los estudios académicos y de las instituciones de investigación, sino también de los actos cotidianos de la práctica. El CbP no aspira a ser publicado. Aparece en el cambio silencioso del tono de un profesional o en la seguridad que un menor encuentra en un gesto que nunca se escribe. Se da en la vida real, en el relacionamiento y es contextual. Se produce mediante la improvisación, la prueba, la adaptación y el esfuerzo persistente por mejorar con los recursos que se tienen a disposición.

El CbP no reduce el valor de la evidencia. Más bien, la complementa. Revela las fisuras ocultas en sistemas que parecen funcionar. Captura el conocimiento silencioso de aquellos que se adaptan, resisten y responden cada día, a menudo con poco reconocimiento o apoyo.

Del reconocimiento al rigor

A lo largo de este Documento de Referencia, hemos descrito cómo el CbP refuerza la prevención y la respuesta al sacar a la luz las ideas de las regiones y poblaciones subrepresentadas, poner sobre la mesa las brechas en nuestra comprensión, captar la innovación e integrar la sabiduría de los sobrevivientes y cuidadores como pieza fundamental en el cambio de

los sistemas. El CbP complementa la investigación: no replica sus métodos, pues se ancla en la práctica y la realidad vivida. Profundiza nuestra comprensión de las prácticas efectivas, de cómo funcionan y para quién y en qué contextos.

Sin embargo, para que este conocimiento sea útil, **debe utilizarse con intención: no debe extraerse, idealizarse o utilizarse de forma aislada.** Dado que a menudo es empírico, relacional y no se evalúa, su uso exige cautela. Esto plantea cuestiones éticas y metodológicas urgentes: ¿cómo se genera el CbP y en qué condiciones? ¿Quién decide qué es válido? ¿Qué riesgos conlleva, especialmente en lo que respecta a la tergiversación, la privacidad o el daño? Estas cuestiones no son secundarias. En un campo tan importante como la violencia sexual contra niños y niñas, son fundamentales.

El [Marco orientativo](#) del CbP que acompaña este documento ofrece nuevas formas de empezar a abordar estas cuestiones. Hace un llamamiento a la creación de estructuras que apoyen la recopilación ética, el rigor, la interpretación cuidadosa y el uso intencionado.

Lograr el reconocimiento

El aspecto ético es solo una parte de la ecuación. Un CbP que mejore la prevención y la respuesta en la práctica tiene que pensarse desde el uso. Esto significa crear un espacio para que los equipos operativos y profesionales y aquellos con experiencia vivida reflexionen, compartan y aprendan unos de otros, no solo en momentos excepcionales, sino como parte del funcionamiento de las organizaciones. Esto requiere tender puentes entre los prestadores, los investigadores, los responsables de política pública y los financiadores, de modo que el conocimiento

no solo se intercambie, sino que también se utilice de manera significativa. Además, es importante demostrar, a través de la financiación, la creación de estrategias y la reforma del sistema, que **el CbP no es un elemento secundario. Es, ante todo, un complemento. Es, por lo tanto, un saber esencial.**

Bajo las condiciones propicias, el CbP se convierte en algo más que una herramienta de reflexión. Se convierte en una palanca para la transformación. Ayuda en la identificación temprana de daños, en procesos de adaptación más éticos y en la rendición de cuentas sobre la aplicación de los marcos normativos y ante los niños y niñas que deseamos proteger en las legislaciones.

Ideas finales

Lo que está en juego no es solo la solidez de nuestras intervenciones, sino nuestra capacidad colectiva para lograr una protección real.

No podemos prevenir lo que no vemos completamente. Y no podemos ver con claridad si ignoramos a las personas con vivencias relacionadas o a quienes trabajan cercanamente con el daño y la sanación.

El CbP no está esperando a ser descubierto. **Ya existe y está** en manos de los equipos operativos y profesionales, en las estrategias implementadas por las comunidades y en las vivencias de las víctimas y/o los sobrevivientes y de sus familias. El siguiente paso es **reconocerlo, dotarlo de recursos y valorarlo.**

La cuestión ya no es determinar si el CbP es importante. La pregunta es si actuaremos en consecuencia, si construiremos las estructuras y las relaciones que permitan que este saber alimente las decisiones, fortalezca los sistemas y nos acerque a la seguridad y la justicia que todos los menores merecen.

Glosario

- **Abuso/agresión:** hace referencia a los actos que causan daño, incluidos el abuso físico, emocional y sexual.
- **Conocimiento/saber (más amplio que la evidencia):** estas expresiones abarcan diversas formas de comprensión, incluyendo las percepciones de los equipos operativos y profesionales, las vivencias, las prácticas informales y la evidencia formal basada en la investigación.

¿Por qué priorizar “conocimiento” en singular, en lugar de “conocimientos”?

El argumento a favor del uso de “conocimientos” se basa en la necesidad de reconocer la diversidad de perspectivas y formas de conocimiento. Cualquier conceptualización del CbP debe abarcar esta diversidad. Sin embargo, el uso de “conocimiento” en singular (excepto cuando el uso gramatical lo requiera en una frase) garantiza que esta diversidad no se fragmente ni se trate como algo separado, sino que se reconozca como un conjunto colectivo y legítimo de conocimientos que alberga múltiples perspectivas. Este enfoque también se ajusta a la forma en que se reconoce generalmente el conocimiento en los ámbitos políticos y de investigación, lo que refuerza su credibilidad.

- **Conocimiento basado en la Práctica (CbP):** en el contexto de la violencia sexual contra niños y niñas, el CbP comprende los conocimientos valiosos adquiridos a través de la participación directa en la prevención o la respuesta de la violencia sexual contra niños y niñas. Incluye el saber del personal operativo y profesional, así como los de aquellas personas con vivencias de violencia sexual en la niñez, siempre que su experiencia con la búsqueda de apoyo, el tránsito por los sistemas relacionados o la sobrevivencia al daño se aprovechen de manera intencional para influir o mejorar las prácticas. El CbP no se limita al aporte de aquellos con credenciales formales, y puede mostrarse como algo informal o no estar documentado. El CbP refuerza la prevención y la respuesta

a la violencia sexual contra niños y niñas al complementar y enriquecer otras formas de conocimiento. También puede denominarse “saber práctico”.

¿Por qué conocimiento basado en la práctica (CbP) y no aprendizaje basado en la práctica?

Agradecemos sinceramente la sugerencia de que el término “aprendizaje” refleja mejor la naturaleza continua y evolutiva de cómo los equipos operativos y profesionales generan conocimientos en tiempo real. Algunas organizaciones utilizan el término “aprendizaje basado en la práctica” para enfatizar que el proceso en sí mismo es fundamental: que la práctica da lugar al conocimiento a través de la reflexión, el cuestionamiento y la adaptación¹²⁵.

Este enfoque nos parece muy acertado. Nuestra perspectiva coincide plenamente con esta interpretación: el CbP no es simplemente un producto que se recopila, sino un proceso basado en la curiosidad, la reflexión crítica y la creación colectiva de sentido. Ver el CbP de esta manera favorece un uso más riguroso, fundamentado y creíble de los conocimientos en todos los equipos y sistemas.

Al mismo tiempo, a través de nuestras consultas, hemos observado que el término “conocimiento” tiene un gran peso. Los equipos operativos y profesionales de diversos ámbitos creen que el uso del término “conocimiento” afirma que el saber que parte de la vivencia y de su trabajo en la primera línea de intervención es legítimo y valioso. En este sentido, “conocimiento” indica que estos saberes son serios, dignos de ser citados y deben servir de base para la toma de decisiones. Por esta razón, hemos optado por utilizar CbP, al tiempo que nos mantenemos firmes en reconocer los valores y el espíritu de aprendizaje que dotan de sentido a este concepto.

- **Creadores de conocimiento:** cualquier persona que contribuya al desarrollo del conocimiento, ya sea a través de la práctica, la vivencia o la investigación.
- **Niños y niñas/niñez/menores/infancias:** cualquier persona menor de 18 años.
- **Organizaciones en la primera línea de atención:** grupos que trabajan directamente con personas y comunidades. Entre ellas pueden figurar las ONG, grupos de base, organizaciones comunitarias, proveedores de servicios y organizaciones de defensa que se dedican a la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.
- **Personas que han causado daño/agresores/ individuos que buscan rendir cuentas:** estos términos se utilizan para describir a los individuos responsables del daño sin definirlos únicamente por sus acciones. Los términos evitan la estigmatización al tiempo que reconocen la necesidad de rendir cuentas y el potencial de cambio. El término “agresor” también se utiliza de forma intercambiable cuando es relevante desde el punto de vista legal o contextual.
- **Personal operativo y profesional/equipos operativos y profesionales:** personas que participan directamente en la práctica de primera línea. También se les conoce como proveedores de servicios, personal, miembros del equipo, trabajadores de primera línea, prestadores o profesionales de base.
- **Práctica/intervención/esfuerzos:** términos utilizados indistintamente para describir acciones, estrategias o programas organizados que se llevan a cabo para prevenir o responder a la violencia sexual contra niños y niñas.
- **Víctimas y/o sobrevivientes:** diferentes personas y comunidades tienen preferencias distintas a la hora de describir sus experiencias. El término “sobreviviente” suele hacer hincapié en la resiliencia, mientras que “víctima” puede utilizarse en contextos jurídicos o para reconocer el daño sufrido. Ambos términos se utilizan indistintamente, entendiendo siempre que el lenguaje es personal y contextual.
- **Violencia sexual contra niños y niñas/ Violencia sexual contra la niñez:** se utilizan como términos amplios para abarcar diferentes formas de agresión sexual contra los niños y niñas, incluyendo el abuso, la explotación y la violencia sexual en línea. Aunque algunas

personas han señalado que estas expresiones pueden resultar reduccionistas, se utilizan con fines de brevedad y coherencia y partiendo, en todos los casos, de una definición amplia que pretende reflejar toda la gama y complejidad de la violencia sexual contra los menores.

- **Vivencia/experiencia vivida:** la vivencia se refiere al conocimiento adquirido a través de la experiencia de la violencia sexual contra niños y niñas y de la reflexión sobre dicha experiencia. Reconoce que las personas directamente afectadas desarrollan una visión particular sobre la naturaleza del daño, la adecuación de la prevención y la respuesta, y sobre lo que significa navegar los sistemas existentes.

¿Por qué utilizar “vivencias” en lugar de “experiencias”?

Aunque ambos términos son válidos, la experiencia puede interpretarse a veces de forma errónea como algo pasivo o anecdótico. La “vivencia” reconoce las importantes contribuciones que las personas realizan con base en su tránsito por situación determinada. Este cambio de lenguaje también se opone a términos de inclusión simbólica/superficial. Reconoce que las personas con vivencias no se limitan a compartir historias, sino que producen conocimientos que son vitales para prevenir y responder a la violencia sexual contra niños y niñas.

Lista de abreviaturas

CbP	Conocimiento basado en la Práctica
C-WAEC	Consortium for West Africa Acceleration to End Online Abuse and Exploitation of Children
DCIP	Defence for Children International – Palestine
LDHR	Lawyers and Doctors for Human Rights
LGBTQ+	Lesbianas, Gayes, Bisexuales, Trans, Queer y otras identidades
MNR	Modelo Nacional de Respuesta
NCACIA	National Crimes Against Children Investigators Association
ODI	Defensoría de los Derechos de la Infancia
PTH	Pathway to Hope
SAMHSA	Substance Abuse and Mental Health Services Administration
SCROL	Safety for Children and Their Rights Online
SEP	Secretaría de Educación Pública (México)
SFH	Safe Futures Hub: Solutions to end childhood sexual violence
SVRI	Sexual Violence Research Initiative
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Apéndice: ¿Por qué incluir las vivencias en el CbP?

¿Qué entendemos por vivencia en el CbP?

Las vivencias se convierten en parte del CbP cuando las personas con experiencia directa en violencia sexual durante la niñez —o con experiencia cercana y secundaria, en su rol de cuidadores o familiares— recurren intencionadamente a estas para alimentar o transformar la práctica.

En esta sección se analiza por qué esas contribuciones pueden reconocerse como CbP y las formas de hacerlo, así como los riesgos y tensiones que se plantean y los principios que pueden ayudar a garantizar que esta inclusión sea ética y significativa.

Tensiones clave

A lo largo de las consultas, distintas fuentes señalaron que las vivencias, siempre que se apliquen intencionadamente para influir o mejorar la práctica, refuerzan la rendición de cuentas, profundizan la comprensión contextual y arraigan las intervenciones en la realidad. Al mismo tiempo, otros expresaron su preocupación por la inclusión de las vivencias en el CbP, puesto que existe el riesgo de difuminar los límites conceptuales entre los conocimientos de los equipos operativos y profesionales y la experiencia vivida, correr el riesgo de instrumentalizar las historias personales o de diluir la definición del CbP centrada en los proveedores.

En lugar de eludir estas tensiones, buscamos abordarlas con cautela. Nombrar las tensiones nos permite manejarlas con más cuidado y distinguir entre las experiencias privadas y las contribuciones aplicadas que dan forma a la práctica.

Creemos que **no todas las vivencias constituyen CbP**. Sin embargo, cuando estas se aplican deliberadamente para informar o transformar la práctica, y cuando esa práctica se lleva a cabo, se adapta y se reflexiona sobre ella, esos aportes pertenecen al ámbito del CbP. Las narrativas privadas, las reflexiones o las historias de experiencias de daño compartidas sin la intención de dar forma a la práctica no son CbP. La **diferencia radica en la intención, la reflexión y la aplicación** de estos principios.

Aportes de la experiencia vivida al CbP

Permite la rendición de cuentas de las intervenciones

Sin las vivencias, **el CbP corre el riesgo de convertirse en un círculo cerrado**, en el que los equipos operativos y profesionales solo reflexionan sobre lo que han diseñado e implementado. El CbP corre entonces el riesgo de ser:

- Descriptivo en lugar de transformador.
- Centrado en la implementación y no en el impacto.
- Aislado dentro de un conjunto de sistemas que ya son excluyentes.

Las vivencias introducen otro elemento esencial: cómo se experimentó el daño, cómo se recibieron las intervenciones y qué significaron la seguridad, la justicia o la sanación en la práctica. A través de estas, se ponen sobre la mesa dinámicas ignoradas, se cuestionan supuestos y se reestablece la conexión entre los esfuerzos planificados y el impacto.

Incluir las vivencias en el CbP puede:

- **Cuestionar los supuestos de los equipos operativos y profesionales o las instituciones.** Algunas víctimas y/o sobrevivientes pueden dar prioridad a recuperar el control sobre su historia en lugar de emprender acciones legales. Reconocer esto ayuda a los sistemas a cambiar las métricas definidas por las instituciones y los equipos operativos y profesionales a objetivos definidos por los sobrevivientes, tales como ser escuchados, sentirse seguros y reconstruir su dignidad.
- **Basar la innovación en la realidad vivida.** La vivencia revela cómo la violencia se arraiga en los espacios cotidianos de confianza: con un familiar, el profesorado, un líder juvenil. Estas ideas proponen que los esfuerzos de prevención vayan más allá de sensibilización y aborden las dinámicas de poder, silencio y captación.

- **Hacer que las soluciones sean más responsables ante aquellos a quienes pretenden servir.** Escuchar a las víctimas y/o sobrevivientes que se enfrentan a sistemas insensibles —servicios apresurados, tonos despectivos o falta de seguimiento— ayuda a los equipos operativos y profesionales a comprender cómo la introducción de pequeños cambios en el tono o en los pasos de la intervención apoya o revictimiza.

Ya da forma a la práctica, pero rara vez de manera explícita

Muchas herramientas prácticas, intervenciones y enfoques en el campo de la violencia sexual contra los niños y niñas surgen del compromiso directo con las víctimas y/o sobrevivientes y los cuidadores afectados. Ya sea a través de procesos formales de diseño conjunto o de relaciones informales, estas ideas suelen influir en las decisiones de los equipos operativos y profesionales. Sin embargo, rara vez se mencionan como fuentes de conocimiento. La inclusión de las vivencias en el CbP hace visibles los orígenes, honra las contribuciones y refuerza la responsabilidad ética.

Inclusión ética de la experiencia vivida en el CbP

Las decisiones sobre si las vivencias constituyen o no

CbP deben tomarse con humildad, transparencia y cuidado. Proponemos lo siguiente:

- **Evitar la exclusión automática.** Las percepciones de los sobrevivientes y cuidadores no deben excluirse automáticamente del CbP.
- **Evitar la inclusión automática.** No todas las vivencias son CbP. Las experiencias que son privadas, no se comparten o no están destinadas a dar forma a la práctica nunca deben ser incorporadas.
- **Intención clara.** La vivencia se convierte en CbP cuando se aplica deliberadamente para informar o mejorar la práctica.
- **Agencia y salvaguardias.** Las víctimas y/o los sobrevivientes y las comunidades afectadas deben conservar la agencia en cuanto a cómo se reconoce o se comparte su conocimiento. Los equipos operativos y profesionales y las organizaciones tienen la responsabilidad de involucrar la experiencia vivida de forma respetuosa, con claridad de propósito y con salvaguardias contra la instrumentalización.

Reconocer la vivencia en el CbP no diluye los conocimientos de los equipos operativos y profesionales. Si se hace con cuidado, afianza nuestra comprensión colectiva de lo que funciona, cómo, por qué y para quién, al tiempo que garantiza que las personas más cercanas al daño se involucren de forma ética y responsable.

Sin experiencia vivida



Supuestos y brechas

Con experiencia vivida



Mayor resistencia y mayor seguridad

Agradecimientos

Autora

- Arti Mohan, Safe Futures Hub (Sexual Violence Research Initiative)

Orientación estratégica

- Nicolas Makharashvili, director, Safe Futures Hub
- Elizabeth Dartnall, directora ejecutiva, Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

Grupo central y Grupo de liderazgo de SFH (en orden alfabético por nombre)

- Arunima Gururani, Safe Futures Hub (Sexual Violence Research Initiative)
- Ashleigh Howard, Together for Girls
- Bethany Jennings, WeProtect Global Alliance
- Chrissy Hart, Together for Girls
- Constanza Ginestra, Together for Girls
- Daniela Ligiero, Together for Girls
- Iain Drennan, WeProtect Global Alliance
- Joan Njagi, Sexual Violence Research Initiative
- Lina Digolo, Safe Futures Hub (Sexual Violence Research Initiative)
- Manuela Balliet Ahogo, Together for Girls

Revisoras adicionales (en orden alfabético por nombre)

Agradecemos a las siguientes personas por su lectura atenta y su revisión detallada, que contribuyeron a fortalecer estos recursos:

- Bridget Steffen, consultora independiente
- Lisa le Roux, Sexual Violence Research Initiative (consultora)

Informantes clave (en orden alfabético por nombre)

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a cada informante clave que compartió su práctica y su vivencia. Muchas de estas personas también dedicaron tiempo considerable a revisar los recursos y ofrecieron valiosos comentarios.

- Agnes Wasike
- Alisa Hall
- Amanda Tattersall
- Anik Gevers

- Angela Nyamu
- Anne Schmidt
- Claire Cody
- Denise Lach
- Dinnah Nabwire
- Edward Weber
- Eli Moore
- Elizabeth Donlon Fox
- Emily Robson Brown
- Esthappen S
- Fatuma Ahmad
- Florence Nkhuwa
- Fran Mhundwa
- Francesco Cecon
- Fridah Wawira
- Ghazal Keshavarzian
- Ghena Krayem
- Ilya Smirnoff
- Iona Lucretia
- Janelle
- Jill Belsky
- Joachim Kamau
- Jodi Williams
- Juliet Bennett
- Kristen Cheney
- Laxman Belbase
- Lopa Bhattacharjee
- Lorna Stabler
- Louise Thivant
- M. Catherine Maternowska
- Madhav Pradhan
- Manak Matiyani
- Manjeer Mukherjee
- María Calderón
- María L. Joseph
- Mark Capaldi
- Mohamed Ly
- Ohaila Shomar
- Omattie Madray
- Patrick Krens
- Peninah Kimiri

- Phillip Jaffe
- Rajiv Roy
- Rekha
- Renu Golwalkar
- Rita Panicker
- Ruti Levto
- Shailey Hingorani
- Shalini Arvind
- Shamiso
- Shruti Majumdar
- Sophie Namy
- Steve Crump
- Swagata Raha
- Tabitha Mpamira
- Trimita Chakma
- Tvisha Nevatia
- Valindra Chaparadza
- Yashna Jhamb
- Zeny Rosales

Personas colaboradoras clave (en orden alfabético por nombre)

Agradecemos sinceramente a quienes compartieron y/o revisaron materiales y ejemplos concretos de su práctica. Sus contribuciones dan vida a este documento y señalan el camino hacia una mejor práctica:

- Agnes Wasike
- Avaantika Chawla
- Avanti Adhia
- Candice Harris
- Daniel Moss
- Ediphonce Joseph
- Emanuela Biffi
- Estelle Zinsstag
- Esthappen S
- Fatuma Ahmad
- Francesca Donelli
- Francesco Cecon
- Gael Cochrane
- Jabeer Butt
- Jared Parrish
- Jeremy Pinel
- Laurie Dils
- Laurent Boyet
- Mahmoud Aswad

- Mariana Gil Bartomeu
- Nathan Leopold
- Natasha D' Cruz
- Patrick Krens
- Peter Schäfer
- Sophie Laws
- Sophie Namy
- Steve Crump
- Taylor Yess
- Victor Sande-Aneiros
- Wale Bekare
- Yashna Jhamb
- Zoe de Melo

Integrantes del Grupo asesor del Safe Futures Hub

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la siguiente lista de integrantes del Grupo asesor del Safe Futures Hub, quienes contribuyeron directamente al desarrollo de estos recursos. Su experiencia y revisión detallada ayudaron a perfeccionar el trabajo y a garantizar que refleje múltiples perspectivas:

- Manjeer Mukherjee, Arpan (Eliminación del Abuso Sexual contra la Niñez)
- Sabine Rakotomalala, Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Shanaaz Mathews, Universidad de Ciudad del Cabo

Edición de textos

- Lisa-Anne Julien

Diseño y comunicaciones

- Alex Nowak, Together for Girls
- Lucía Castuera, Together for Girls
- Roz Pen, Together for Girls
- Innoprox Management

Notas finales

- 1 Los niños y niñas no participaron directamente en la elaboración del Documento de referencia o del Marco orientativo, para evitar los riesgos de una consulta excesiva y de causar daños sin un mandato claro de protección. En su lugar, se compilaron las opiniones de los equipos operativos y profesionales y de organizaciones que trabajan directa y estrechamente con la niñez afectada. Se recomienda que, siempre que sea apropiado y éticamente viable, los procesos de CbP insten mecanismos seguros y pertinentes a la edad de los menores, para que estos participen de una forma significativa.
- 2 African Women's Development Fund. (2020). *Generating knowledge and evidence on preventing violence against women: An introductory guide for African women's organisations*. <https://awdf.org/generating-knowledge-and-evidence-on-the-prevention-of-vaw/>
Palm, S., & Clowes, A. (2019). *Learning from practice: Approaches to capture and apply practice-based knowledge*. The Prevention Collaborative. https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2021/08/Prevention_Collaborative_2019_Learning-from-Practice-Web.pdf
Raising Voices. (2022). *Nurturing and elevating practice-based learning: Learning from practice series No. 8: Organizational perspectives*. https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2022/11/Learning-from-practice-No-8_final.pdf
The Sexual Violence Research Podcast. (2022, October 4). *S2E2 Practice-based knowledge* [Audio podcast episode]. Spotify. <https://podcasters.spotify.com/pod/show/svri/episodes/S2E2-Practice-based-knowledge-eoi920>
Weber, E. P., Belsky, J. M., Lach, D., & Cheng, A. S. (2014). The value of practice-based knowledge. *Society & Natural Resources*, 27(10), 1074–1088. <https://doi.org/10.1080/08941920.2014.919168>
- 3 Reconocemos que se utilizan diferentes términos, como “aprendizaje basado en la práctica” (AbP) para describir este enfoque. A través de nuestro proceso consultivo, llegamos al término “conocimiento basado en la práctica” (CbP) para enfatizar la profundidad del entendimiento adquirido a través de la práctica, en lugar de solo el proceso de aprendizaje. La mayoría de las personas con las que hemos hablado consideran que el término “conocimiento” transmite algo más concreto y valioso, pues refleja las ideas desarrolladas a través de la acción, la reflexión y la experiencia. Sin embargo, reconocemos plenamente el enfoque adoptado por otras actorías —por ejemplo, Raising Voices—, que se inclinan por el término “aprendizaje” en lugar de “conocimiento”, y señalan que el aprendizaje es continuo, generativo y orgánico. Consultar también [Why practice-based knowledge \(PbK\) and not practice-based learning \(PbL\)?](#)
- 4 Raising Voices. (2022). *Nurturing and elevating practice-based learning: Learning from practice series No. 8: Organizational perspectives*. https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2022/11/Learning-from-practice-No-8_final.pdf
- 5 Prevention Collaborative. (n.d.). *Practice-based knowledge (PbK)*. <https://prevention-collaborative.org/guide-programming/practice-based-knowledge/>
- 6 Los términos “equipos operativos y profesionales” o “personal operativo y profesional” también incluyen a las personas activistas que cumplen un papel fundamental en la configuración, la aplicación y la adaptación de las respuestas a la violencia sexual en la niñez. Se reconoce, en cualquier caso, que estas personas pueden trabajar por fuera de los sistemas formales y aportar formas distintas de saber práctico, relacionado con la actuación propia de los movimientos.
- 7 En ocasiones, personas facilitadoras o redactoras externas pueden desempeñar un papel complementario y de apoyo al ayudar al personal operativo y profesional a documentar, recopilar, organizar o comunicar sus aprendizajes. La participación de estos perfiles puede planificarse de manera tal que el conocimiento siga bajo el liderazgo por las personas que trabajan en la temática, y continúe emergiendo de la experiencia práctica.
- 8 Li, K. L. A. (2022). Learning how to be theoretical: A critical analysis of understanding and applying theoretical perspectives in academic research. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 4(3), 8–12. <https://doi.org/10.32996/jhsss.2022.4.3.2>
- 9 Li, K. L. A. (2022). Learning how to be theoretical: A critical analysis of understanding and applying theoretical perspectives in academic research. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 4(3), 8–12. <https://doi.org/10.32996/jhsss.2022.4.3.2>
- 10 Li, K. L. A. (2022). Learning how to be theoretical: A critical analysis of understanding and applying theoretical perspectives in academic research. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 4(3), 8–12. <https://doi.org/10.32996/jhsss.2022.4.3.2>
- 11 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *UNESCO science report: The race against time for smarter development* (S. Schneegans, T. Straza, & J. Lewis, Eds.). UNESCO Publishing.
- 12 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *UNESCO science report: The race against time for smarter development* (S. Schneegans, T. Straza, & J. Lewis, Eds.). UNESCO Publishing
- 13 Fabiani, M. A., Banuet-Martínez, M., Gonzalez-Urquijo, M., & Cassagne, G. M. (2024). Where does Hispanic Latin America stand in biomedical and life sciences literature production compared with other countries? *Public Health in Practice*, 7, Article 100474. <https://doi.org/10.1016/j.puhp.2024.100474>
- 14 Consultar, Jakab, Z., Selbie, D., Squires, N., Mustafa, S., & Saikat, S. (2021). Building the evidence base for global health policy: The need to strengthen institutional networks, geographical representation and global collaboration. *BMJ Global Health*, 6(8), Article e006852. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-006852>
- 15 Consultar, Gonzalez, N., Gevers, A., & Dartnall, E. (2022). *An overview of child sexual abuse research conducted in low- and middle-income countries between 2011–2021*. Sexual Violence Research Initiative. https://svri.org/sites/default/files/attachments/2022-06-07/CSA%20Scoping%20Review%20FINAL_3%20June%202022.pdf
Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income*

- countries. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
- 16 Piolanti, A., Schmid, I. E., Fiderer, F. J., Ward, C. L., Stöckl, H., & Foran, H. M. (2025). Global prevalence of sexual violence against children: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*.179(3), 264-272. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.5326>
 - Pundir, P., Saran, A., White, H., Subrahmanian, R., & Adona, J. (2020). Interventions for reducing violence against children in low- and middle-income countries: An evidence and gap map. *Campbell Systematic Reviews*, 16(4), Article e1120. <https://doi.org/10.1002/cl2.1120>
 - 17 Assil, R., Kim, M., & Waheed, S. (2015). *An introduction to research justice* (No. 5). Data Center. https://www.powershift.org/sites/default/files/resources/files/Intro_Research_Justice_Toolkit_FINAL1.pdf
 - 18 C-Sema. (2023). *Annual report 2023*. https://www.sematazania.org/_files/ugd/e2823d_3659cc028d7c4b16883edc7e70e45370.pdf
 - C-Sema. (2024, agosto 21). *KUWAZA III consortium members launch project's end-line evaluation report in Zanzibar*. <https://www.sematazania.org/post/kuwaza-iii-consortium-members-launch-project-s-end-line-evaluation-report-in-zanzibar>
 - C-Sema, Pathfinder International, & ActionAid Tanzania. (2025). *How community members and leaders have bought into change on harmful practices like child marriage and child sexual abuse prevention in Zanzibar* [Internal communication]. Prepared by KUWAZA Communications Team.
 - C-Sema, Pathfinder International, & ActionAid Tanzania. (2025). *KUWAZA project inspiring community-led change* [Internal communication]. Prepared by KUWAZA Communications Team.
 - ECPAT International. (2022). *Annual report: July 2021 – June 2022*. https://ecpat.org/wp-content/uploads/2022/12/Annual-Report_2021-2022_final.pdf
 - Kirabo Suubi, K., Kangere, M., & Izugbara, C. (2024). *Improving the prevention of and response to sexual violence against children (SVAC) in Zanzibar, Tanzania: Endline evaluation report for the implementation of KUWAZA III Project*. International Centre for Research on Women.
 - TibyeHabwa, L., Mchau, E. J., & Boudreau, C. (2024, October 23). Preventing sexual violence against children in Zanzibar: The development of the SVAC prevention toolkit and the Plan2Prevent roadmap. [Conference presentation]. *SVRI Forum*. <https://www.svriforum2024.org/wp-content/uploads/2024/11/Courtney-L.-Boudreau.pdf>
 - 19 Región semiautónoma de Tanzania con estructuras jurídicas y sociales diferenciadas.
 - 20 Los contextos humanitarios se refieren a zonas afectadas por crisis tales como los conflictos, los desplazamientos y los desastres naturales, en las que se necesitan asistencia y protección urgentes.
 - 21 Consultar, ECPAT International. (2024). *A call for nuanced, contextualised and coordinated responses to complex manifestations of sexual exploitation of children in humanitarian contexts*. Case studies of Ethiopia, Kenya and the Kurdistan Region of Iraq. <https://ecpat.org/wp-content/uploads/2024/05/Child-Sexual-Exploitation-in-Humanitarian-Contexts.pdf>
 - Harrison, S., Chenhall, R. D., Block, K., Rashid, S. F., & Vaughan, C. (2025). The sexual abuse of adolescent boys in humanitarian emergencies: A qualitative study of how international humanitarian organisations are responding. *Child Abuse & Neglect*, 163, Article 107327. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2025.107327>
 - Piolanti, A., Schmid, I. E., Fiderer, F. J., Ward, C. L., Stöckl, H., & Foran, H. M. (2025). Global prevalence of sexual violence against children: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*. 179(3), 264-272. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.5326>
 - 22 Consultar, Fraser, E. (2022). *School-based approaches to tackling violence*. What Works to Prevent Violence. <https://www.datocms-assets.com/112720/1713164027-ending-vawc-hd-40-school-based-approaches-to-tackling-violence.pdf>
 - Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
 - 23 ECPAT International. (n.d.). *Child sexual exploitation in humanitarian contexts*. <https://ecpat.org/child-sexual-exploitation-in-humanitarian-contexts/>
 - 24 Together for Girls, en colaboración con sus socios, puso en marcha la primera “Encuesta sobre violencia contra la niñez” en contexto humanitario, en zonas de refugiados en Uganda y Etiopía, incorporando metodologías adaptadas para abordar las complejidades del entorno.
 - Harrison, S., Chenhall, R. D., Block, K., Rashid, S. F., & Vaughan, C. (2025). The sexual abuse of adolescent boys in humanitarian emergencies: A qualitative study of how international humanitarian organisations are responding. *Child Abuse & Neglect*, 163, Article 107327. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2025.107327>
 - Office of the Prime Minister, Department of Refugees, UNHCR Regional Bureau for the East and Horn of Africa and Great Lakes, Baobab Research Programme Consortium (Population Council, Inc.; Population Council Kenya; and African Population and Health Research Center), & Together for Girls. (2024). *Violence Against Children and Youth in Humanitarian Settings: Findings from a 2022 Survey of all Refugee Settlements in Uganda*. https://cdn.togetherforgirls.org/assets/files/Uganda_HVACS_Report_2024.pdf
 - Together for Girls. (n.d.). *Adapting the Violence against Children and Youth Surveys (VACS) to humanitarian settings*. <https://www.togetherforgirls.org/en/vacs-humanitarian-settings>
 - 25 Consultar, por ejemplo, ECPAT International. (2024). *A call for nuanced, contextualised and coordinated responses to complex manifestations of sexual exploitation of children in humanitarian contexts*. Case studies of Ethiopia, Kenya and the Kurdistan Region of Iraq. ECPAT International. <https://ecpat.org/wp-content/uploads/2024/05/Child-Sexual-Exploitation-in-Humanitarian-Contexts.pdf>
 - 26 ECPAT International. (2024). *A call for nuanced, contextualised and coordinated responses to complex manifestations of sexual exploitation of children in humanitarian contexts*. Case study: Kurdistan region of Iraq. ECPAT International. https://ecpat.org/wp-content/uploads/2024/05/SEC-in-Humanitarian-Contexts_CaseStudy_KR-Iraq.pdf
 - Jiyan Foundation for Human Rights. (n.d.). *Healing Garden*. Jiyan Foundation for Human Rights. <https://jiyan.org/healinggarden/>
 - 27 El Estado Islámico de Irak y Siria es un grupo militante extremista responsable de actos de violencia generalizados, incluidos ataques selectivos contra poblaciones vulnerables. Entre los niños y niñas

- asociados a esta organización se encuentran aquellos reclutados a la fuerza y los nacidos en familias vinculadas al grupo. A menudo, estos menores se enfrentan al estigma y a obstáculos para su reintegración.
- 28 Consultar, también Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) y Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Irak. (Enero de 2021). *The right to education in Iraq - Part two: Obstacles to girls' education after ISIL*. United Nations Assistance Mission for Iraq. https://iraq.un.org/sites/default/files/2021-02/Girls_Right_to_Education_in_Iraq_EN_final.pdf
 - 29 ECPAT International. (2025). *Case study: SAWA Foundation and Defense for Children Palestine, Palestine*. https://ecpat.org/wp-content/uploads/2025/06/GBI_CaseStudy_Palestine_2025June.pdf
 - 30 ECPAT International. (n.d.). *Survivors' perspectives*. <https://ecpat.org/survivors-perspectives/>
ECPAT International. (2021). *Global Boys Initiative: A global review of existing literature on the sexual exploitation of boys*. <https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/09/Global-Boys-Initiative-Literature-Review-ECPAT-International-2021.pdf>
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Research on the sexual exploitation of boys: Findings, ethical considerations and methodological challenges*. <https://data.unicef.org/resources/sexual-exploitation-boys-findings-ethical-considerations-methodological-challenges/>
 - 31 Cummings, S., Munthali, N., & Shapland, P. (2021). A systemic approach to the decolonisation of knowledge. In D. Ludwig, B. Boogaard, P. Macnaghten, & C. Leeuwis (Eds.), *The politics of knowledge in inclusive development and innovation*, (pp. 65-79). Routledge.
 - 32 Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 33 Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
 - 34 En relación con la falta de pruebas, consultar Ali, N., Butt, J., & Phillips, M. (2021). *Improving responses to the sexual abuse of Black, Asian and minority ethnic children*. Centre for Expertise on Child Sexual Abuse and Race Equality Foundation. <https://doi.org/10.47117/WYXG1699>
Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://cdn.togetherforgirls.org/assets/files/What-Works-to-Prevent-Sexual-Violence-Against-Children-Evidence-Review.pdf>
Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
 - [income-countries/_2024.pdf](https://www.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf)
Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 35 Brown, S. (2020). What do we know about the sexual abuse and exploitation of children? Implications for research and practice. In S. Kewley & C. Barlow (Eds.), *Preventing sexual violence* (pp. 25-42). Bristol University Press. <https://doi.org/10.1332/policypress/9781529203769.003.0003>
Costain, K., & Sønsterud, H. (2023). The gap between research and clinical practice: towards an integrated speech-language therapy. In H. Sønsterud & K. Wesierska (Eds.), *Dialogue without barriers. A comprehensive approach to dealing with stuttering* (pp. 19-55). Agere Aude Foundation for Knowledge and Social Dialogue.
 - 36 Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 37 Fraser, E. (2022). *School-based approaches to tackling violence*. What Works to Prevent Violence. <https://www.datocms-assets.com/112720/1713164027-ending-vawc-hd-40-school-based-approaches-to-tackling-violence.pdf>
Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 38 Celik, P. (2024). The effectiveness of school-based child sexual abuse prevention programmes among primary school-aged children: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 7, Article 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100348>
 - 39 La Comisión Real sobre las Respuestas Institucionales al Abuso Sexual Infantil fue una investigación histórica en Australia, establecida con el fin de investigar la respuesta institucional a estas agresiones, identificar fallos sistémicos y recomendar reformas para garantizar la justicia, la reparación y un futuro más seguro para la niñez.
Comisión Real sobre las Respuestas Institucionales al Abuso Sexual Infantil. (2017). *Final report: Preface and executive summary*. https://www.abuseincare.org.nz/_data/assets/pdf_file/0019/28162/australian-royal-commission-into-institutional-responses-to-child-sexual-abuse-final-report-preface-and-executive-summary-2017.pdf
 - 40 DeafKidz International. (n.d.). *Our projects*. <https://deafkidzinternational.org/our-projects/>
End Violence. (2021). *No deaf child should scream in sign language: The journey of Steve Crump, founder of DeafKidz International*. Safe to Learn Coalition. <https://www.safetolearncoalition.org/stories/no-deaf-child-should-scream-sign-language>

- Thomas, E. (2022). *"I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot*. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- 41 Hace referencia a los menores pertenecientes a comunidades indígenas, que son los habitantes originales de una región y mantienen identidades culturales, lingüísticas e históricas distintas, a menudo moldeadas por los sistemas de conocimiento tradicionales y los lazos ancestrales con la tierra. Entre ellos se incluyen las Primeras Naciones, los méti y los inuit en Canadá; los nativos americanos y los nativos de Alaska en los Estados Unidos; los aborígenes y los isleños del Estrecho de Torres en Australia; los maoríes en Nueva Zelanda; los adivasi en la India; los samis en Escandinavia; y muchos otros en América Latina, África, Asia y el Pacífico.
 - 42 Lee, M. (2024, Marzo 20). *The overlooked epidemic: Child abuse in Indigenous and Native American populations*. NCACIA. <https://www.ncacia.org/post/the-overlooked-epidemic-child-abuse-in-indigenous-and-native-american-populations>
 - 43 Lee, M. (2024, Marzo 20). *The overlooked epidemic: Child abuse in Indigenous and Native American populations*. National Crimes Against Children Investigators Association (NCACIA). <https://www.ncacia.org/post/the-overlooked-epidemic-child-abuse-in-indigenous-and-native-american-populations>
Consultar también Braithwaite, J. (2018). Colonised silence: Confronting the colonial link in rural Alaska Native survivors' non-disclosure of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(6), 589-611. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1491914>
McPherson, L., Gatwiri, K., Graham, A., Rotumah, D., Hand, K., Modderman, C., Chubb, J., & James, S. (2025, April). What helps children and young people to disclose their experience of sexual abuse and what gets in the way? A systematic scoping review. *Child & Youth Care Forum*, 54(2), 515-544. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09825-5>
 - 44 Consultar el protocolo en Gibbs, J., Milroy, H., Mulder, S., Black, C., Lloyd-Johnsen, C., Brown, S., & Gee, G. (2024). A systematic scoping review of indigenous people's experience of healing and recovery from child sexual abuse. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(3), Article 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph21030311>
 - 45 Alaska Children's Trust. (2023, Mayo 30). *Pathway to Hope: A culturally responsive approach to preventing child abuse*. Alaska Children's Trust. <https://www.alaskachildrenstrust.org/blog/pathway-to-hope>
Alaska Children's Trust. (n.d.). *Pathway to Hope: Child sexual abuse* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=tl_6rcm0zPk
Payne, D., Olson, K., & Parrish, J. W. (2013). Pathway to Hope: An indigenous approach to healing child sexual abuse. *International Journal of Circumpolar Health*, 72(1), Article 21067. <https://doi.org/10.3402/ijch.v72i0.21067>
Payne, D. (2014). Pathway to Hope: A tribal community-based empowerment curriculum to heal child sexual abuse. *American Professional Society on the Abuse of Children Advisor*, 2(1). <https://www.tribal-institute.org/2014/E8-HQ.pdf>
 - 46 Payne, D., Olson, K., & Parrish, J. W. (2013). Pathway to Hope: An indigenous approach to healing child sexual abuse. *International Journal of Circumpolar Health*, 72(1), Article 21067. <https://doi.org/10.3402/ijch.v72i0.21067>
 - 47 Consultar también Braithwaite, J. (2018). Colonised silence: Confronting the colonial link in rural Alaska Native survivors' non-disclosure of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(6), 589-611. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1491914>
 - 48 Payne, D., Olson, K., & Parrish, J. W. (2013). Pathway to Hope: An indigenous approach to healing child sexual abuse. *International Journal of Circumpolar Health*, 72(1), Article 21067. <https://doi.org/10.3402/ijch.v72i0.21067> [Referenciado en la página 5]
 - 49 Thomsen, L., Thompson, C., Oglivie, J., McKillop, N., Hurren, E., Molnar, T., & Allard, T. (2024). Child sexual abuse victimisation amongst detained adolescents and incarcerated young adults: Findings from an Australian population-based birth cohort study. *Journal of Child Sexual Abuse*, 33(4), 465-484. <https://doi.org/10.1080/10538712.2024.2350636>
 - 50 Lawyers and Doctors for Human Rights (LDHR). (2019). *No silent witnesses: Violations against children in Syrian detention centres*. <https://ldhrights.org/en/wp-content/uploads/2019/12/NO-SILENT-WITNESSES.pdf>
Lawyers and Doctors for Human Rights. (2022). *"Dying a thousand times a day": Sexual slavery in Syrian detention*. <https://legal-sy.org/wp-content/uploads/2022/07/DYING-A-THOUSAND-TIMES-A-DAY-Eng.pdf>
 - 51 Harrison, S., Chenhall, R. D., Block, K., Rashid, S. F., & Vaughan, C. (2025). The sexual abuse of adolescent boys in humanitarian emergencies: A qualitative study of how international humanitarian organisations are responding. *Child Abuse & Neglect*, 163, Article 107327. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2025.107327>
Piolanti, A., Schmid, I. E., Fiderer, F. J., Ward, C. L., Stöckl, H., & Foran, H. M. (2025). Global prevalence of sexual violence against children: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 179(3), 264-272. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.5326>
 - 52 Piolanti, A., Schmid, I. E., Fiderer, F. J., Ward, C. L., Stöckl, H., & Foran, H. M. (2025). Global prevalence of sexual violence against children: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 179(3), 264-272. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.5326>
 - 53 Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 54 ECPAT International. (n.d.). *Global boys' initiative*. <https://ecpat.org/global-boys-initiative/>
ECPAT International. (2023a). *Case study: LifeLine/ChildLine Namibia*. https://ecpat.org/wp-content/uploads/2023/02/CaseStudy_Namibia_GBI_EN_2023.pdf
 - 55 Ali, N., Butt, J., & Phillips, M. (2021). *Improving responses to the sexual abuse of Black, Asian and minority ethnic children*. Centre for Expertise on Child Sexual Abuse. <https://doi.org/10.47117/WYXG1699>
 - 56 Fraser, E. (2022). *School-based approaches to tackling violence*. What Works to Prevent Violence. <https://www.datocms-assets.com/112720/1713164027-ending-vawc-hd-40-school-based-approaches-to-tackling-violence.pdf>
 - Georges, E. (2023). Review of the literature on the intersection of LGBTQ youth and CSEC: More Than a Monolith. *Current Pediatrics Reports*, 11(4), 105-115. <https://doi.org/10.1007/s40124-023-00302-6>
 - 57 También, González, N., Gevers, A., & Dartnall, E. (2022). *An overview of child sexual abuse research conducted*

- in low- and middle-income countries between 2011–2021. Sexual Violence Research Initiative. https://svri.org/sites/default/files/attachments/2022-06-07/CSA%20Scoping%20Review%20FINAL_3%20June%202022.pdf
- Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, Article 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>
- Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
- 58 Krishnan, S. R. G., Godfrey, A., Daly, C., & Avinash, A. (2024). Child Sexual Abuse and Wellbeing Among LGBTQ + Individuals: The Role of Family in Healing. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 20(4), 265–278. <https://doi.org/10.1080/27703371.2024.2327056>
- 59 Georges, E. (2023). Review of the literature on the intersection of LGBTQ youth and CSEC: More than a monolith. *Current Pediatrics Reports*, 11(4), 105–115. <https://doi.org/10.1007/s40124-023-00302-6>
- 60 Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
- 61 Adhia, A., Pugh, D., Lucas, R., Rogers, M., Kelley, J., & Bekemeier, B. (2024). Improving School Environments for Preventing Sexual Violence Among LGBTQ+ Youth. *The Journal of School Health*, 94(3), 243–250. <https://doi.org/10.1111/josh.13406>
- 62 Yess, T. (2024, November 14). Private conversation with Taylor Yess on the role of emotional readiness in CSV prevention programmes [Hidden Waters].
- 63 Los países representados incluyen:
Países de ingresos altos (8): Australia, Canadá, República Checa (Chequia), Francia, Alemania, Nueva Zelanda, España y Reino Unido.
Países de ingresos bajos y medios (14): Bermudas, Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Israel, Jamaica, México, Noruega, Portugal, Puerto Rico, Sudáfrica, Suiza, Estados Unidos, Zambia.
Hidden Water también ha estado trabajando en estrecha colaboración con Circle Keepers en México para ampliar la disponibilidad en español del método de círculos y profundizar un compromiso sensible a la cultura en las comunidades del país.
- 64 Consultar el debate en Sawrikar, P., & Katz, I. (2018). Preventing child sexual abuse in ethnic minority communities: A literature review and suggestions for practice in Australia. *Children and Youth Services Review*, 85, 174–186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.028>
- 65 Consultar, Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B., & Musindo, O. (2023). *Trauma, Violence & Abuse*, 25 (1), 593–612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>
- Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
- Radford, L., Allnock, D., & Hynes, P. (2015). *Preventing and responding to CSV and exploitation: Evidence review*. Child Protection Section Programme Division UNICEF Headquarters. <https://www.unicef.org/media/84081/file/Preventing-Responding-to-Child-Sexual-Abuse-Exploitation-Evidence-Review.pdf>
- 66 Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, Article 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- 67 Taylor, B. G., Stein, N. D., Mumford, E. A., & Woods, D. (2013). Shifting boundaries: An experimental evaluation of a dating violence prevention program in middle schools. *Prevention Science*, 14(1), 64–76. <https://doi.org/10.1007/s11121-012-0293-2>
- 68 Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
- Visagie, A. (2023, Septiembre 22). *Reimagining school safety in South Africa*. Thought Leader. <https://mg.co.za/thought-leader/2023-09-22-reimagining-school-safety-in-south-africa/>
- 69 Consultar el debate en Sawrikar, P., & Katz, I. (2018). Preventing child sexual abuse in ethnic minority communities: A literature review and suggestions for practice in Australia. *Children and Youth Services Review*, 85, 174–186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.028>
- 70 Por ejemplo, Silva, K. L. D., Pinheiro, P. N. C., Mesquita, K. K. B., Sales, J. M. R., Mondragón-Sánchez, E. J., Ximenes, L. B., Gubert, F. A., & Lima, F. E. T. (2024). Preventing sexual violence in adolescence: digital booklet construction and validity. *Acta Paulista de Enfermagem*, 37, Article eAPE02612. <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2024AO00026122>
- 71 Por ejemplo, Miles, L. W., Valentine, J. L., Mabey, L. J., Hopkins, E. S., Stodtmeister, P. J., Rockwood, R. B., & Moxley, A. N. (2024). *A systematic review of evidence-based treatments for adolescent and adult sexual assault victims*. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 30(3), 480–502. <https://doi.org/10.1177/10783903231216138>
- 72 BRAC, Spotlight Initiative y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). *Adolescent empowerment at scale: Successes and challenges of an evidence-based approach to young women's programming in Africa*. <https://www.unfpa.org/publications/adolescent-empowerment-scale-successes-and-challenges-evidence-based-approach-young>
- Buehren, N., Goldstein, M., Gulesci, S., Sulaiman, M., & Yam, V. (2017). *Evaluation of an adolescent development program for girls in Tanzania*. Documento de trabajo sobre investigaciones relativas a políticas del Banco Mundial, no. 7961. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/245071486474542369/wps7961>
- 73 Poulsen, M. N., Vandenhoude, H., Wyckoff, S. C., Obong'o, C. O., Ochura, J., Njika, G., Otswana, N. J., & Miller, K. S. (2010). Cultural adaptation of a US evidence-based parenting intervention for rural Western Kenya: from parents matter! To families matter!. *AIDS Education and Prevention*, 22(4), 273–285. <https://doi.org/10.1521/aeap.2010.22.4.273>
- 74 Aunque este marco es diseñado para programas de prevención de la violencia en la pareja, muchas de las lecciones y enfoques descritos en la guía son

- fácilmente transferibles a la adaptación de iniciativas de prevención y respuesta a la violencia contra los niños y niñas. Propone un proceso paso a paso, además de herramientas y recursos prácticos para guiar la adaptación de las intervenciones sobre violencia en la pareja a nuevas poblaciones y contextos. Sharma, V., Scott, J., Belen, K., Dartnall, E., & Gevers, A. (2022). *The IPV- ADAPT+ Framework: How to adapt intimate partner violence prevention programs. Executive summary*. Equality Insights Lab and Sexual Violence Research Initiative. https://svri.org/sites/default/files/attachments/2022-09-16/IPV-ADAPT%2B%20Guidance%20Note_Executive%20Summary_DIGITAL.pdf
- 75 WeProtect Global Alliance. (n.d.). *WeProtect Model National Response framework*. https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/WeProtect-Model_National_Response.pdf
Zoltner, J. (2024, Diciembre 14). *Incredible 2024 WeProtect Global Summit in Abu Dhabi primarily occurred between Global North peers...* [LinkedIn post]. LinkedIn. https://www.linkedin.com/posts/jzoltner_childprotection-digital-safety-westafrica-activity-7273458689984880640-C3RS?utm_source=share&utm_medium=member_desktop
 - 76 Unión política y económica regional de 15 países de África Occidental. Establecida en 1975 con el objetivo de promover la integración económica y la cooperación entre los Estados miembros.
 - 77 Safe Futures Hub. (2024). *Building safe futures: Solutions to end childhood sexual violence. Evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention*. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. <https://cdn.safefutureshub.org/files/building-safe-futures.pdf>
 - 78 Implementation and enforcement of laws, Norms and values, Safe environments, Parent and caregiver support, Income and economic strengthening, Response and support services, and Education and life skills- a set of seven evidence-based strategies developed by the World Health Organisation and partners to end violence against children. World Health Organisation. (2019). *INSPIRE handbook: Action for implementing the seven strategies for ending violence against children*. <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-handbook-action-for-implementing-the-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>
 - 79 Grupo de trabajo INSPIRE. (2021). *INSPIRE guide to adaptation and scale-up*. <https://adaptationandscale.inspire-strategies.org/>
 - 80 Organización Mundial de la Salud. (2010). *Nine Steps for Developing a Scaling-up Strategy*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241500319>
 - 81 El Consorcio What Works II incluye seis socios clave: Breakthrough, Care, International Rescue Committee, Raising Voices, Social Development Direct and Samya, as well as six research and evaluation consortium partners, such as the Equality Institute.
 - 82 Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para poner fin a la violencia contra las mujeres (2024). *Background Paper and Brief Literature Review on PbK in the Context of Ending Violence Against Women*. What Works 2 Programme. (2023). *Practice-based lessons for feminist, ethical, and evidence-based violence against women and girls prevention at scale*. <https://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2024/02/Ullman-Chelsea-et-al.-2023-Practice-based-lessons-for-feminist-ethical-and-evidence-based.pdf>
 - 83 Michau, L., & Namy, S. (2021). SASA! Together: An evolution of the SASA! Approach to prevent violence against women. *Evaluation and Program Planning*, 86, Article 101918. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101918>
 - 84 Aunque no está diseñado expresamente para abordar la violencia contra los niños y niñas, la evidencia del programa original SASA! indica que también puede reducir la exposición de la niñez a la violencia de pareja y a los castigos violentos. Kyegombe, N., Abramsky, T., Devries, K. M., Michau, L., Nakuti, J., Starman, E., Musuya, T., Heise, L., & Watts, C. (2015). What is the potential for interventions designed to prevent violence against women to reduce children's exposure to violence? Findings from the SASA! study, Kampala, Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 50, 128-140. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.003>
 - 85 Aunque utilizamos el término CbP por coherencia, Raising Voices prefiere el término "aprendizaje basado en la práctica". Consultar también: [Why practice-based knowledge \(PbK\) and not practice-based learning \(PBL\)?](#)
 - 86 Consultar también: Starman, E., Collumbien, M., Kyegombe, N., Devries, K., Michau, L., Musuya, T., ... & Heise, L. (2017). Exploring couples' processes of change in the context of SASA!, a violence against women and HIV prevention intervention in Uganda. *Prevention Science*, 18(2), 233-244. <https://doi.org/10.1007/s1121-016-0716-6>
 - 87 Michau, L., & Namy, S. (2021). SASA! Together: An evolution of the SASA! approach to prevent violence against women. *Evaluation and Program Planning*, 86, Article 101918. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101918> [Referenciado en la página 7]
 - 88 Shepherd, D. A., & Gruber, M. (2021). The lean startup framework: Closing the academic-practitioner divide. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 45(5), 967-998. <https://doi.org/10.1177/1042258719899415>
 - 89 Por ejemplo, Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, The Brave Movement, WeProtect Global Alliance, & Safe Futures Hub. (2024). *English full report: Developing a shared research agenda on child sexual violence (CSV) in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/english-full-report-developing-a-shared-research-agenda-on-child-sexual-violence-csv-in-low-and-middle-income-countries/>
 - 90 Consultar también Cody, C. (2012). *Reintegration of victims of trafficking: 'Towards' good practice in Cambodia*. The National Committee to Lead Suppression of Human Trafficking, Smuggling, Labour, and Sexual Exploitation & World Vision International/ Cambodia.
 - 91 Guy, S. (Junio de 2020). *Making use of practitioners' skills to support a child who has been sexually abused*. Emerging Minds; National Workforce for Child Mental Health. <https://emergingminds-cdn.b-cdn.net/content/uploads/2020/06/3013131/Using-generalist-skills-to-support-CSA-v.3.pdf>
Moss, D., & Klapdor, C. (Marzo de 2022). *Working with children to prevent self-blame after disclosures of child sexual abuse*. Emerging Minds; National Workforce for Child Mental Health. <https://emergingminds-cdn.b-cdn.net/content/uploads/2022/04/29161349/Working-with-children-to-prevent-self-blame-after-disclosures-of-CSA.pdf>
 - 92 Data Center. (2015). *An introduction to research justice*. https://www.powershift.org/sites/default/files/resources/files/Intro_Research_Justice_Toolkit

- 93 UNESCO. (2021). Recomendación de la UNESCO sobre ciencia abierta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>
- 94 Este derecho se recoge en el artículo 27.1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. UNESCO. (2021). Recomendación de la UNESCO sobre ciencia abierta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>
- 95 Ansolabehere, K., Azuela, M., Cacho, L., Dresser, D., Gil Antón, M., Guevara, J., Meyer, L., Pérez, J. M., Vázquez, L. D., La Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C., Griesbach Guizar, M. (Coord.), Mora López, D. (Invest.), Gil Bartomeu, M., Pliego Pérez, Y., Soriano Rodríguez, G., & Espinal Enriquez, J. (2021). "It's a secret": Child exploitation in schools. Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.
- 96 Una revisión exhaustiva de 676 estudios sobre programas de prevención escolar para niños y niñas más pequeños puso de relieve la preocupación por los daños no deseados, pero encontró poca evidencia concreta. Solo se encontró un estudio de hace dos décadas, que reveló que algunos menores se volvían más ansiosos o se resistían más a la autoridad después de participar en un programa de prevención. Celik, P. (2024). The effectiveness of school-based child sexual abuse prevention programmes among primary school-aged children: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 7, Article 100348. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100348>
Consultar también el debate en Sawrikar, P., & Katz, I. (2018). Preventing child sexual abuse in ethnic minority communities: A literature review and suggestions for practice in Australia. *Children and Youth Services Review*, 85, 174-186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.028>
- 97 Hébert, M., Lavoie, F., Piché, C., & Poitras, M. (2001). Proximate effects of a child sexual abuse prevention program in elementary school children. *Child Abuse & Neglect*, 25(4), 505-522. [https://doi.org/10.1016/s0145-2134\(01\)00223-x](https://doi.org/10.1016/s0145-2134(01)00223-x)
- 98 Consultar también el debate en Sawrikar, P., & Katz, I. (2018). Preventing child sexual abuse in ethnic minority communities: A literature review and suggestions for practice in Australia. *Children and Youth Services Review*, 85, 174-186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.028>
- 99 Taylor, K., Dils, L., & Wessel, A. (2019). *Recommendations for sexual abuse prevention education in Washington State K-12 schools: Erin's Law Workgroup 2019*. Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI). <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2023-02/erins-law-report.pdf>
- 100 Herman, J. L. (1992). *Trauma and recovery*. Basic Books.
- van der Kolk, B. (2014). *The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma*. Viking Press.
- 101 Consultar, por ejemplo, Huang, L. N., Flatow, R., Biggs, T., Afayee, S., Smith, K., Clark, T., & Blake, M. (2014). SAMHSA's concept of trauma and guidance for a trauma-informed approach. Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). <https://archive.hshsl.umaryland.edu/entities/publication/2d487f67-ce57-40d6-a40b-cf25cfcf06f6>
- van der Kolk, B. (2014). *The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma*. Viking Press.
- 102 Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. <https://www.svri.org/scoping-review-to-identify-child-sexual-violence-research-gaps-in-low-and-middle-income-countries/>
- Devries, K., Knight, L., Petzold, M., Merrill, K. G., Maxwell, L., Williams, A., Cappa, C., Chan, K. L., García-Moreno, C., Hollis, N., Kress, H., Peterman, A., Walsh, S. D., Kishor, S., Guedes, A., Bott, S., Butron Riveros, B. C., Watts, C., & Abrahams, N. (2018). Who perpetrates violence against children? A systematic analysis of age-specific and sex-specific data. *BMJ Pediatrics Open*, 2(1), Article e000180. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2017-000180>
Sin embargo, consultar también Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- 103 Consultar, por ejemplo, *The Families Matter! Program* in Zimbabwe. Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winskell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z., & Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30(5), 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>
- 104 Moss, D., & Klapdor, C. (2022, Marzo). *Working with children to prevent self-blame after disclosures of child sexual abuse*. Emerging Minds; National Workforce for Child Mental Health. <https://emergingminds-cdn.b-cdn.net/content/uploads/2022/04/29161349/Working-with-children-to-prevent-self-blame-after-disclosures-of-CSA.pdf>
- 105 Consultar, Burns, C. J., & Sinko, L. (2023). Restorative justice for survivors of sexual violence experienced in adulthood: A scoping review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 340-354. <https://doi.org/10.1177/15248380211029408>
Jülich, S., Brady-Clark, M., Yeung, P., & Landon, F. (2024). Restorative justice responses to sexual violence: Perspectives and experiences of participating persons responsible and persons harmed. *Victims & Offenders*, 19(7), 1424-1449. <https://doi.org/10.1080/15564886.2024.2333311>
- 106 Sin embargo, ver también Jülich, S. (2006). Views of justice among survivors of historical child sexual abuse: Implications for restorative justice in New Zealand. *Theoretical Criminology*, 10, 125-138.
- 107 Counsel to Secure Justice and NLU Delhi. (2018). *Perspectives of justice: Restorative justice and child sexual abuse in India*. <https://csjindia.org/wp-content/uploads/2018/10/Perspectives-of-Justice-by-CSJ-and-NLU-Delhi-April-2018.pdf>
- 108 Biffi, E., Cochrane, G., Millington, L., & Zinsstag, E. (Eds.). (2023). *From survivors to survivors: Conversations on restorative justice in cases of sexual violence*. Foro Europeo de Justicia Restaurativa. <https://www.euforumrj.org/sites/default/files/2024-06/DIGITAL%20-%20EFRJ%20From%20Survivors%20To%20Survivors%20-%20vli.pdf>
- 109 Por ejemplo, Cody, C., Bovarnick, S., & Soares, C. (2024). Realising participation and protection rights when working with groups of young survivors of childhood sexual violence: A decade of learning. *Child Protection and Practice*, 2, Article 100018. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100018>
ECPAT International. (2024). *A review of existing approaches to child and youth informed participatory advocacy on child sexual exploitation*. <https://ecpat.org/wp-content/uploads/2025/02/>

[Literature-Review-of-Existing-Approaches-to-Youth-Led-Advocacy.pdf](#)

- 110 Bovarnick, S., & D'Arcy, K. (2017). Let's talk about sexual violence: involving young people in preventative peer education. In H. Beckett & J. Pearce (Eds.), *Understanding and responding to child sexual exploitation* (pp. 69-82). Routledge.
- Cody, C., Bovarnick, S., & Soares, C. (2024). Realising participation and protection rights when working with groups of young survivors of childhood sexual violence: A decade of learning. *Child Protection and Practice*, 2, Article 100018. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100018>
- 111 The YP Foundation. (2024). *Protection of Children from Sexual Offences (POCSO) Act guide for adolescents*. <https://theypfoundation.org/pocso-guide>
- 112 Tierra de Hombres Países Bajos, AusCam Freedom Project, & APLE Cambodia. (2024). *Child position paper: Cambodian children's voices against online sexual exploitation*. Safety for Children and Their Rights Online (SCROL). <https://www.datocms-assets.com/22233/1730879762-cambodia-child-position-paper-eng.pdf>
- 113 La consulta fue organizada por el Consejo Nacional de Camboya para la Infancia con el fin de estudiar la creación de un foro nacional para la infancia y la juventud.
- 114 Ansolabehere, K., Azuela, M., Cacho, L., Dresser, D., Gil Antón, M., Guevara, J., Meyer, L., Pérez, J. M., Vázquez, L. D., Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C., Griesbach Guizar, M. (Coord.), Mora López, D. (Invest.), Gil Bartomeu, M., Pliego Pérez, Y., Soriano Rodríguez, G., & Espinal Enriquez, J. (2021). Es un secreto: la explotación sexual infantil en las escuelas. Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C.
- Harris, L. (21 de Agosto de 2024). "El testimonio de los niños es absolutamente fundamental": Margarita Griesbach, de la Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia, sobre las estrategias de litigio, campañas de comunicación y la importancia de los sistemas de justicia centrados en los niños. Soluciones para poner fin a la violencia sexual infantil. <https://solutionsforcsv.org/resource/conversation-with-margarita-griesbach/>
- Oficina de Defensoría de los Derechos de la Infancia A.C. (julio de 2024). Es un secreto: la explotación sexual infantil en las escuelas. https://dispensariodi.com/wp-content/uploads/2024/08/Report_IT%C2%B4S-A-SECRET_2024.pdf
- To Zero. (Noviembre de 2024). *A vision to zero: A roadmap to ending childhood sexual violence*. <https://to-zero.org/our-vision/our-report>
- 115 17 niños en total, de los cuales la Oficina representó a 8. Los otros 9 menores fueron representados por la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas —autoridad pública—.
- 116 Economist Impact. (2022). *Out of the Shadows Index 2022*. https://outoftheshadows.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/uploads/documents/OOS_Index_Global_Report_2022_EN_V2_2023-02-08-174957_kmfz.pdf
- 117 Wangu Kanja Foundation. (Agosto, 2024). Unveiling stories of resilience and support [Newsletter]. Recibido por correo electrónico el 10 de septiembre de 2024.
- 118 Corbet, S. (2025, enero 30). More schools in France are getting special mailboxes for children to flag abuse. *AP News*. <https://apnews.com/article/france-child-abuse-mailboxes-schools-0aab2fdc116d308f2d3ebda2ba8af2bd>
- Gendrault, F. (2025, febrero 4). Paris accueille sa première boîte aux lettres dédiée aux enfants victimes de violences sexuelles. *Le Bonbon*. <https://www.lebonbon.fr/paris/societe/paris-premiere-boite-a-lettres-enfants-victimes-vss/>
- Les Papillons. (n.d.). Association Les Papillons: Boîtes aux lettres. *Kidizz*. <https://kidizz.com/en/association-les-papillons-boites-aux-lettres/>
- Les Papillons. (n.d.). Libération de la parole. <https://www.associationlespapillons.org/liberation-de-la-parole>
- 119 Child Rights International Network. (2020). *Child sexual abuse in the Catholic Church in Chile and Poland*. <https://home.crin.org/issues/sexual-violence/chile/poland-case-study-clergy-abuse>
- Child Rights International Network (CRIN). (2019). *The third wave: Justice for survivors of child sexual abuse within the Catholic Church in Latin America*. https://static1.squarespace.com/static/5afadb22e17ba3eddf90c02f/t/5dd5810bebd5e7d0c00f45e/1574273297394/LATM_English_FINAL.pdf
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2019). *Ley N° 21.160: Declara imprescriptibles los delitos sexuales cometidos contra menores de edad*. Diario Oficial de la República de Chile. <https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2019/07/18/42406/01/1623065.pdf>
- Red de Sobrevivientes de Abusos Eclesiásticos. (2018, agosto 3). Red de Sobrevivientes de Abusos Eclesiásticos planteó a La Moneda crear comisión de la verdad. *El Mostrador*. <https://m.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/08/03/red-de-sobrevivientes-de-abusos-eclesiasticos-planteo-a-la-moneda-crear-comision-de-la-verdad/>
- Red de Sobrevivientes de Abuso Sexual Eclesiástico de Chile. (2020). *Mapa chileno de abusos sexuales y de conciencia cometidos en contextos eclesiósticos*. <https://www.redsobrevivientes.org/post/mapa-abusos>
- Red de Sobrevivientes de Chile & Child Rights International Network (CRIN). (2021). Establecimiento de una Comisión de la Verdad, Justicia y Reparación sobre el abuso infantil en entornos institucionales en Chile. https://www.redsobrevivientes.org/files/ugd/f3d4e3_1abef7de7a6c4f819e08d244952b458c.pdf
- Zea, T. (2022, Abril 25). *A growing number of clerical sexual abuse survivors are coming forward in Latin America*. The World. <https://theworld.org/stories/2022/04/25/latin-america-could-be-next-region-expose-sexual-abuses-catholic-church>
- 120 Brave Movement. (2025, June). *Ending childhood sexual violence: #BeBrave G7 Scorecard*. https://cdn.bravemovement.org/files/Ending_Childhood_Sexual_Violence_G7_Scorecard_2025.pdf
- Brave Movement. (2025, June 25). *15 years of the Lanzarote Convention: Hope, dignity and progress*. <https://www.bravemovement.org/blog/15-years-of-the-lanzarote-convention-hope-dignity-and-progress>
- Brave Movement. (2025). *Survivor Council Guide: Practical guide with expertise from survivor advocates*. <https://cdn.bravemovement.org/files/Survivor-Council-Guide-English.pdf>
- Ligiero, D., De Angulo, B., & Gatera, G. (2024). Prevention, healing, and justice: A survivor-centred framework for ending violence against women and children. *The Lancet*, 403(10427), 595-597. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02518-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02518-7)
- 121 El Grupo de los Siete (G7) es un foro internacional formado por siete de las economías avanzadas más grandes del mundo: Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Reino Unido y Estados Unidos. El G7 debate y

coordina diversas cuestiones globales, entre ellas la política económica, la seguridad internacional y los derechos humanos.

- 122 El Comité de Lanzarote es un organismo creado por el Consejo de Europa para supervisar la aplicación del Convenio de Lanzarote. Este convenio es el primer tratado internacional jurídicamente vinculante centrado en la protección de la niñez contra la explotación y los abusos sexuales. El comité se asegura de que los países signatarios cumplan sus obligaciones, revisando cómo protegen a los niños y niñas contra el abuso y ofreciendo lineamientos sobre posibles mejoras.
- 123 The Green House. (n.d.). *Parents and carers: Support for families impacted by child sexual violence*. <https://the-green-house.org.uk/articles-resources/parents-carers/>
- 124 Gemma Halliwell es una de las presentadoras del podcast.
- 125 Raising Voices. (2022). *Nurturing and elevating practice-based learning: Learning from practice series No. 8: Organizational perspectives*. https://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2022/11/Learning-from-practice-No-8_final.pdf

