

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE CONOCIMIENTO BASADO EN LA PRÁCTICA (CbP)

EL CbP Y SU VALOR

¿QUÉ ES EL CONOCIMIENTO BASADO EN LA PRÁCTICA?

El Conocimiento basado en la Práctica (CbP) en la prevención y respuesta frente a la violencia sexual contra niñas y niños se refiere a los **aprendizajes valiosos** que surgen del **trabajo directo** en prevención o respuesta. Con frecuencia **informal** y, en ocasiones, **no documentado**, el CbP **no se limita a quienes poseen credenciales formales**. El CbP fortalece la prevención y respuesta frente a la violencia sexual contra niños y niñas porque **complementa y enriquece otros tipos de conocimiento**.

Las siguientes son algunas características principales del CbP:

- > **Es dinámico:** el CbP refleja qué funciona en distintos contextos, cómo y por qué funciona, y cómo se pueden adaptar los enfoques a diferentes circunstancias.
- > **Se construye con muchos métodos:** el CbP se construye a través de la práctica repetida, la reflexión y la adaptación en condiciones reales: resolver problemas en equipo, innovar frente a un desafío o hacer ajustes rápidos en medio de una crisis.
- > **Toma muchas formas:** el CbP puede ser informal y no estar documentado, o adoptar formas más estructuradas, según el contexto y el uso que se le quiera dar.

¿QUIÉN CREA EL CbP?

El CbP no se limita a quienes poseen credenciales formales. Lo crean muchas personas, incluidas:

- > **Personal operativo y profesional** que diseña y pone en práctica intervenciones.
- > **Personas con experiencia vivida**, que a partir de sus trayectorias al buscar apoyo, explorar sistemas o sobrevivir situaciones de daño, ayudan a mejorar las prácticas.

¿EL CbP ES ALGO NUEVO?

Apoyarse en la experiencia para guiar la acción no es un concepto nuevo. Ámbitos como la educación, la enfermería, el trabajo social y el desarrollo comunitario llevan mucho tiempo basándose en el conocimiento generado en la práctica. Lo que ahora se llama CbP también se conecta con los sistemas de conocimiento comunitarios que existen desde hace tiempo, incluso desde antes de la investigación formal, y que tienen sus propios métodos. Los movimientos actuales para descolonizar el conocimiento están impulsando que se reconozcan y valoren estas formas diversas de saber. **Puede que el CbP esté siendo nombrado de una manera más clara ahora, pero no es una práctica nueva.** Lo que está emergiendo hoy es un reconocimiento más explícito del CbP como una forma de conocimiento legítima y valiosa.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL CbP EN LA PREVENCIÓN Y RESPUESTA FRENTE A LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS Y NIÑAS?

En campos complejos y sensibles como la prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas, el CbP aporta profundidad, contexto y una mirada inmediata para entender mejor qué impulsa los cambios, y qué se interpone en el camino.

- > Ofrece una **ventana inmediata** a realidades que la investigación formal puede tardar años en captar.
- > Señala **riesgos emergentes, adaptaciones y soluciones creativas** mientras el trabajo todavía está en curso.
- > Complementa la evidencia formal mostrando **lo que realmente sucede** en contextos complejos y sensibles.

El CbP fortalece la prevención y respuesta al:

- > **Ampliar el aprendizaje desde regiones poco representadas:** compartiendo aprendizajes de áreas que a menudo la investigación pasa por alto.
- > **Fortalecer la práctica en primera línea:** permitiendo que el personal operativo y profesional mejore su práctica en tiempo real a partir de un aprendizaje continuo e intencional.
- > **Recoger la experiencia del personal operativo y profesional:** compartiendo el conocimiento de primera línea para que alimente el aprendizaje colectivo en prevención y respuesta a la violencia sexual contra niños y niñas.
- > **Dar protagonismo a la experiencia vivida:** creando estrategias que reflejen las realidades, necesidades y prioridades de las personas más afectadas.

En conjunto, estas contribuciones ofrecen una base más completa y nutrida por la práctica para reforzar los esfuerzos de prevención y respuesta.

RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE LOS PROGRAMAS EXISTENTES

¿EL CbP ES LO MISMO QUE EL INFORME DE ACTIVIDADES/PROGRAMAS?

No todo informe de actividades se convierte automáticamente en CbP.

- > Los **informes estándar** suelen enfocarse en actividades, resultados o requisitos de cumplimiento.

- > El **CbP** implica una reflexión intencional. Se basa en pensar de forma crítica en cómo y por qué pasó algo, y qué se puede aprender de eso. Convierte el “hacer” en “saber”, de manera que pueda adaptarse, mejorarse y volver a usarse.

¿EL CbP BUSCA REEMPLAZAR EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN (M&E)?

No. El CbP no sustituye al M&E ni a la evaluación de impacto. El CbP se centra en el conocimiento tácito, la resolución de problemas cotidianos y el aprendizaje específico de cada contexto: justamente esos aprendizajes que muchas veces las evaluaciones formales no registran.

Cómo se conectan:

- > **El M&E como trampolín para el CbP:** cuando los datos de M&E van más allá de registrar resultados y exploran cómo y por qué se lograron (o no), pueden generar un CbP muy valioso.
- > **El CbP fortalece el M&E:** el CbP puede dar forma a los marcos de M&E, señalando indicadores específicos del contexto a monitorear, nuevas preguntas que hacer o riesgos emergentes a seguir. Esto hace que la evaluación sea más receptiva y esté mejor alineada con las condiciones reales.

En conjunto, el M&E y el CbP ofrecen una mirada más completa: combinan la medición sistemática con el aprendizaje enraizado en la práctica.

RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LA EVIDENCIA

¿EL CbP ES DISTINTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EVIDENCIA?

Sí, el CbP y la investigación son complementarios, pero distintos.

- > **Orígenes y procesos:** la investigación sigue metodologías estructuradas y predefinidas, a

menudo lideradas desde fuera del espacio de práctica. El CbP, en cambio, surge de la participación directa y sostenida en la práctica, y lo generan quienes hacen el trabajo.

- > **Propósito:** la investigación suele apuntar a pruebas sistemáticas y resultados generalizables. El CbP, en cambio, aporta aprendizajes concretos y específicos de cada contexto, y **no pretende ser neutral ni definitivo**. Al contrario, hace explícito su contexto.
- > **Uso de métodos:** la investigación académica aplica procesos predefinidos y estandarizados para generar hallazgos generalizables. El CbP puede surgir sin métodos formales.
- > **Revisión:** la investigación suele pasar por revisiones externas de pares. El CbP se va afinando a través de la reflexión de quienes lo practican y el intercambio entre pares.

Aunque el CbP y la investigación académica siguen siendo distintos en propósito y enfoque, a veces el CbP puede usar métodos similares a los de la investigación (por ejemplo, grupos focales, evaluaciones), adoptar procesos de revisión más formales, sintetizarse en distintos contextos para sacar aprendizajes más amplios y compartirse en plataformas formales, como revistas o conferencias.

¿SE PUEDE INTEGRAR EL CbP CON LA INVESTIGACIÓN CONVENCIONAL?

Sí, y cuando se hace, ambos se fortalecen.

- > **Preparar el terreno para la investigación**
El CbP muchas veces abre nuevas áreas de indagación. Las preguntas, los patrones y las hipótesis que surgen de la práctica pueden guiar a las personas investigadoras para identificar vacíos de conocimiento, definir prioridades y señalar tendencias emergentes o temas poco explorados que merecen más investigación.
- > **Tender puentes entre la investigación y la realidad**
El CbP aporta profundidad a la investigación al mostrar los factores contextuales, los riesgos y las adaptaciones de primera línea que influyen en

cómo funcionan realmente las intervenciones en la práctica. Estos aportes ayudan a interpretar los hallazgos con la mirada puesta en las realidades vividas.

> Incluir el CbP en la investigación

Cuando es relevante y posible, los aprendizajes del CbP pueden analizarse con métodos rigurosos.

- > **Integración en investigaciones más amplias:** las ideas que surgen del CbP en un contexto pueden incorporarse a estudios más grandes, de múltiples sitios o sectores, sobre el mismo tema.
- > **Estudio específico:** algunos hallazgos concretos del CbP, o enfoques desarrollados a partir de esos aprendizajes, pueden ponerse a prueba en profundidad para validarlos, afinarlos o incluso cuestionarlos.

¿EL CbP PUEDE USARSE COMO REEMPLAZO DE LA EVIDENCIA?

No. El CbP ofrece un conocimiento específico del contexto, que complementa, **pero no reemplaza**, la evidencia formal.

El CbP es una forma de aprendizaje complementaria, que nos da una ventana a lo que la gente está viendo, haciendo y aprendiendo en primera línea. Su valor no está en pretender una verdad universal, sino en plantear preguntas relevantes, invitar a la reflexión y señalar posibles áreas para seguir explorando o validando. Si se usa bien, el CbP puede ser parte de un ecosistema de conocimiento equilibrado, que valore múltiples formas de saber.

CONFIANZA Y LIMITACIONES: ¿SE PUEDE CONFIAR EN EL CbP? ¿CUÁLES SON SUS LÍMITES?

¿EL CbP ES ANECDÓTICO?

No. Las anécdotas son historias aisladas. El CbP, en cambio, es el resultado de una reflexión intencional -muchas veces a lo largo del tiempo y en distintos contextos o experiencias. Su credibilidad no depende

de si se presenta como una historia, un informe o una nota de reunión, sino del proceso que hay detrás: reflexión, contextualización y transparencia sobre sus orígenes y limitaciones.

¿EL CbP ASUME QUE TODA PRÁCTICA ES EFECTIVA?

El CbP no parte de la idea de que toda práctica es efectiva; al contrario, deja espacio para reflexionar con honestidad sobre lo que no funciona y por qué. Un CbP bien documentado suele mostrar no solo los logros, sino también los errores, las consecuencias no deseadas o aquellas prácticas que causan daño o que no logran responder a las necesidades de las infancias, víctimas y/o sobrevivientes, o comunidades.

Lejos de ser una debilidad, reconocer estos fracasos es una de las fortalezas del CbP. Esto permite aprender, identificar riesgos tempranos, evitar repetir enfoques dañinos o ineficaces y apoyar la mejora continua de los sistemas.

¿SE PUEDE GENERALIZAR EL CbP O CONSIDERARLO REPRESENTATIVO DE REALIDADES MÁS AMPLIAS?

No automáticamente y no en el sentido tradicional. El CbP está enraizado en relaciones, dinámicas de poder e historias específicas. Su fortaleza radica en esa especificidad contextual. Refleja a personas, entornos y experiencias particulares. A diferencia de ciertos conocimientos académicos, no se puede generalizar de manera universal ni asumir que representa a todo un campo o sector. Aunque el CbP no siempre se traslada fácilmente de un contexto a otro, ese arraigo es justamente una de sus mayores fortalezas en la protección infantil, un ámbito donde los desafíos son profundamente locales y requieren respuestas sensibles al contexto.

El CbP ayuda a que otras personas hagan mejores preguntas para mejorar su práctica, en lugar de copiar soluciones.

Al mismo tiempo, cuando se comparte con transparencia y con reflexión crítica, el CbP puede resultar útil en distintos contextos. Y no porque ofrezca un modelo a replicar, sino porque despierta preguntas más profundas que ayudan a otras personas a reflexionar sobre su propia práctica. Hacer este tipo de preguntas ayuda a quienes trabajan en el terreno a cuestionar supuestos, explorar alternativas e identificar qué cambios pueden ser necesarios en su propio contexto.

SI EL CbP NO PASA POR REVISIÓN DE PARES, ¿CÓMO PUEDE SER CONFIABLE?

El CbP no suele evaluarse mediante la revisión académica formal de pares porque sigue otras vías. Surge de la práctica y de la experiencia vivida, de la toma de decisiones en tiempo real y del conocimiento tácito. Sin embargo, eso no quiere decir que carezca de escrutinio o rigor.

En el CbP, el rigor es inseparable de la ética. La reflexión ética fortalece la claridad, la credibilidad y la integridad, al asegurar que las palabras de quienes contribuyen no se saquen de contexto, se preserve la matización y no se exageren los hallazgos. El rigor en el CbP implica producir conocimiento que sea:

- > **Fundamentado:** basado en el contexto real de la práctica y contrastado con las personas involucradas.
- > **Contextualmente relevante:** claramente situado en realidades culturales, políticas y organizacionales.
- > **Transparente:** abierto sobre los procesos, los contextos y las limitaciones que lo moldearon.

En lugar de la revisión académica tradicional de pares, el CbP se fortalece mediante procesos apropiados a la práctica, tales como:

- > **Salvaguardias éticas** para prevenir daños y malas representaciones.
- > **Debates y revisiones entre pares** dentro de las organizaciones y entre ellas.

- > Siempre que sea posible, **triangulación** con datos de programa, retroalimentación de participantes, hallazgos de evaluaciones o experiencia vivida y académica.

La calidad y la rendición de cuentas del CbP provienen de estos procesos deliberados. En el Marco de orientación, sugerimos una revisión por pares apropiada a la práctica. Estos procesos están enraizados en las realidades de primera línea, sin perder la responsabilidad, la transparencia y el escrutinio colectivo.

¿PUEDE EL CbP TENER SESGOS O LIMITACIONES?

Sí. Como todas las formas de conocimiento, el CbP está conformado por el poder, la posicionalidad y la perspectiva. Puede reflejar jerarquías internas, voces dominantes del personal operativo y profesional o prioridades organizacionales, y puede pasar por alto experiencias marginalizadas o disidentes.

Compartir y usar el CbP de forma responsable exige:

- > Describir de manera explícita de quién es el conocimiento que se está compartiendo y el de quién falta.
- > Incluir activamente voces diversas.
- > Examinar las condiciones que lo moldearon de manera crítica.

Para consultar pasos prácticos, herramientas y ejemplos sobre cómo recoger, compartir y usar el CbP de forma responsable, consulta el Marco de orientación. Ofrece estímulos de reflexión, plantillas de documentación y enfoques de revisión por pares para ayudar a poner estos principios en práctica.

¿CÓMO PUEDE EL RESTO APROVECHAR EL CbP DE MANERA RESPONSABLE?

El CbP no es evidencia formal y no debe tratarse como un manual que se pueda copiar tal cual. Su valor está en provocar reflexión y en mostrar cómo se desarrolló la práctica en un tiempo, lugar y conjunto de relaciones específicos.

Al aprovechar el CbP en otro contexto:

- > **Céntrate en la reflexión, no en la replicación:** busca ideas que te ayuden a reflexionar sobre tu propia práctica, no instrucciones paso a paso.
- > **Involucra múltiples perspectivas:** evita depender de un único relato; busca otras fuentes para construir un panorama más completo. Contrasta con evidencia disponible, hallazgos de evaluaciones, datos de monitoreo y otros CbP.
- > **Empieza por la experiencia local:** las personas inmersas en el contexto local deben liderar las decisiones respecto a si se adapta el aprendizaje del CbP de otros lugares y cómo se hace.
- > **Entiende el contexto y los límites:** conoce claramente el origen, el contexto y las limitaciones del CbP antes de considerar su aplicación.

El CbP puede inspirar e informar, pero no puede asumirse que “funcione” automáticamente en otro lugar.

¿QUÉ PASA CUANDO DIFERENTES FORMAS DE CbP ENTRAN EN CONFLICTO?

Los CbP que difieren no son un signo de fracaso o de falta de fiabilidad; son una característica normal y valiosa del conocimiento basado en la práctica. Cada persona que trabaja a nivel operativo y profesional puede tener perspectivas distintas según su rol, sus relaciones, su posicionalidad o las comunidades a las que prestan servicios.

Las diferencias en el CbP son una invitación a reflexionar más a fondo. Reconocer y trabajar con esas tensiones puede profundizar la comprensión y prevenir soluciones sobresimplificadas.

